

САМОДИАГНОСТИКА
МБОУ Березовская СОШ Первомайского района
edu703177

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Самооценка учителями профессиональных и предметных компетенций. 2. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), овладение профессиональными компетенциями в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами 3. Организация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (программ самообразования) 4. Система методического сопровождения педагогов, использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.). 5. Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия); 2. Мониторинг участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении); 2. Разработка и реализация программы по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Организация сопровождения участников ГИА-9, ГИА-11 в плане информационно-разъяснительной работы и психологической готовности подготовки к экзаменам. рисками учебной неуспешности 4. Повышение образовательных результатов предметной, академической успеваемости; навыков функциональной грамотности через организацию индивидуального обучения, мотивацию и благоприятную учебную среду. <p><u>Работа школьного психолога</u> по выяснению причин учебной неуспешности учащихся и формированию рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>

Методическая работа с учителями, направленная на:

- расширение приемов и методов работы на уроке с целью побуждения активности и самостоятельности учащихся (методические советы, педсоветы, ШМО);
- индивидуальные и групповые формы организации учебной работы.
- соответствие выбора учебного материала, используемого на уроке, способствующего базовому освоению программы, поддержанию любознательности, пробуждению интереса и активности у учащихся;
- выработку системы основного вида контроля и требований, предъявляемых ученикам (доступность, понятность, стабильность, соответствие возрастным и психологическим особенностям учеников).
- выработка системы дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности, а также часто пропускающих уроки по причине болезни с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Методическая работа с классными руководителями, направленная на:

- активное вовлечение неуспевающих и слабоуспевающих учащихся во внеклассные мероприятия по предметам с целью преодоления неуспешности в обучении.

Работа с родителями, направленная на:

- педагогическое просвещение родителей;
- выработку привычки у обучающихся к неукоснительному выполнению домашних заданий;
- вовлеченность в учебный процесс, систематический контроль за учебной успеваемостью ребенка;
- воспитание у детей необходимости преодоления препятствий в плане интеллектуальной активности, реализации своих способностей и пр.