


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МБОУ Берёзовской СОШ

Протокол № 2 от 25.03.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

  
директор: Т.А. Удекюль  
МБОУ Берёзовской СОШ

Приказ № 45-О от 25.03.2022



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
БЕРЕЗОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

## 2. Введение

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, способствовать улучшению качества образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

Концепция Программы развития МБОУ Березовская СОШ на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Концепции обусловлены вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», является основанием для разработки концепции развития МБОУ Березовской СОШ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 12. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой

образовательной среды». 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Данные документы позволяют выделить **основные задачи**, стоящие перед системой образования и образовательными организациями:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования; - реализация деятельностного подхода в обучении;
- привлечение внебюджетных средств в образовательные организации при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

### **3. Анализ текущего состояния школы, описание ключевых рисков развития**

МБОУ Березовская СОШ расположена в деревне Березовка Первомайского района, на расстоянии 42 км от районного центра.

В школе обучаются дети из 2 населенных пунктов – д. Березовка и д. Малиновка. Подвоз учащихся из д. Малиновка осуществляется автобусом образовательной организации. Подвозные дети составляют **37,3 %** от общей численности обучающихся школы. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Березовская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ Березовской СОШ.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные малообеспеченные семьи, и неполные, и неблагополучные. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам. Особенностью школы является наличие семей с опекунами детьми.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ Березовской СОШ сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В ОУ создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в обществе. В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими.

Кадровый состав педагогов школы характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 7 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;

-недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;

- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Так как коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. МБОУ Березовская СОШ, имеющая статус малокомплектной школы, работает в сложных социальных условиях, так как находится в отдаленном районе, на депрессивной территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В школе обучается сложный контингент, в котором довольно большая доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

### Статистика показателей МБОУ Березовской СОШ

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 1 полугодия 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,	<b>85</b> (70+15 дошколка)	<b>86</b> (68+18 дошколка)	<b>74</b> (59+15 (дошколка)	<b>67</b> (54+ 13 дошколка)
	– начальная школа	26	25	23	20
	– основная школа	34	32	31	26
	– средняя школа	10	11	5	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	1 (Белозарович А.)	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	1 (Белозарович А.)	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Количество учащихся переведенных условно				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-		2	–
	– средней школе	-	1	-	–

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семей другие районы, поступление в Вузы и ССУЗы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя наполняемость классов в школе 6-7 учеников, что ниже районной (12,3 человек). Количество учеников в классах колеблется от 3 чел до 11 чел. Количество обучающихся на одного педагога – 5,1. К сожалению, ежегодно растет число **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**. В 2020-2021 году количество таких детей составляло **20 человек**. В 2021-2022 уч. году после проведения ТПМПК ожидается увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

В школе сформировано 2 дошкольные группы кратковременного пребывания, которые посещают от 13 до 18 воспитанников.

### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.**

Год	Успеваемость	Качество
2018-2019	<b>100%</b>	<b>27,3 %</b>
2019-2020	<b>100%</b>	<b>35 %</b>
2020-2021	<b>94 %</b>	<b>28 %</b>

В МБОУ Березовской СОШ осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.



	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>1.Количество отличников и хорошистов (всего)</i>	15	21	14
Начальная школа	5	7	6
Основная школа	6	9	5
Средняя школа	4	6	3
<i>Качество знаний по школе %</i>	27,3 %	35%	28%
Начальная школа	<b>31,25%</b>	33,3%	35, 3 %
Основная школа	<b>20 %</b>	32,1 %	20 %
Средняя школа	<b>44,5%</b>	45,5%	60 %
<i>Кол - во неуспевающих (всего)</i>	0	0	3
Начальная школа	0	0	1
Основная школа	0	0	2
Средняя школа	0	0	0
<i>Количество второгодников (всего)</i>	0	0	1
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	1
Средняя школа	0	0	0
<i>Успеваемость по школе %</i>	100%	100%	94 %
Начальная школа	100%	100%	94,1%
Основная школа	100%	100%	93 %
Средняя школа	100%	100%	100%

В результате анализа успеваемости было выявлено незначительное понижение качественной успеваемости на ступени начального и общего образования.

### **Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год**

#### **Итоги успеваемости по школе – абсолютная- 94 % , качеств.-28 %**

- начальная ступень- абсолютная 94,1% , качеств.- 35,3 % , (в 2019-2020 уч. году- абсолютная 100 % , качеств.- 33,3%)
- основная ступень- абсолютная 93% , качеств.- 20 % , (в 2019-2020 уч. году- абсолютная 100 % , качеств.- 32,1%)
- старшая ступень- абсолютная 100% , качеств -60% (в 2019-2020 уч. году- абсолютная 100 % , качеств.- 45,5%)



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них <b>н/а</b>		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
2	4	3	94,1%	1	25	0	0	1	25	1	25	0	0
3	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	17	16	98	4	23,5	2	11,76	1	5,88	1	5,88	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 уч.году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019-2020 уч.году, то можно отметить, что процент успешных учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» остаётся стабильным (в 2020-2021 уч. году- 35,3 %, в 2019-2020 уч. году – 33,3%). Процент учащихся, обучающихся на «5», также остаётся стабильным.

Немаловажным фактором снижения успеваемости является то, что ежегодно увеличивается количество детей, которым по результатам ТППК рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В 2020-2021 учебного года из 23 уч-ся 1-4 классов 7 детей (**30,43 %**) - обучались по АООП НОО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 4 уч-ся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- 1 уч-ся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2). 5.2)- 2 уч-ся.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	10	90,9	1	9,09	2	18,18	1	9,09	1	9,09	0	0	0
Итого	31	30	96,77	3	9,68	2	6,45	1	3,22	1	3,22	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 уч.году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019-2020 уч.году, то можно отметить, что процент успешных учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» в основной школе (5-9 кл.) значительно снижается ( в 2020-2021 уч.году кач. усп-ть составила - 20 %, в 2019-2020 уч.году. – 32,1%)

Необходимо отметить, что в каждом классе как начальной школы, так и основной школы обучаются дети по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО и ежегодно их количество увеличивается. Это является немаловажным фактором невысокой успеваемости.

В 2020-2021 учебного года из 31 уч-ся 5-9 классов 12 детей (**38,7 %**) - обучались по АООП ООО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 7 уч-ся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- 5 уч-ся

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------	------------	---------

	обуч-ся	успевают		полугодие				Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3 (2020 г-3 ч.)	100	3 (2020 г-0 ч.)	100 (0)	0 (0)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2 (8)	2 (2020 г-8 ч.)	100	0 (2020 г-4 ч.)	0	0 (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5 (11)	5 (2020 г-11 ч.)	100	3 (2020 г-4 ч.)	0	0 (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году в целом остаются стабильными. В 2020-2021 учебном году общее количество обучающихся 10-11 классов составляло 5 человек, из них закончили учебный год на «4» и «5», кач. усп-ть- 60 % (в 2019-2020 учебном году количество обучающихся 10-11 классов составляло 11 человек, из них закончили учебный год на «4» и «5»- 4 человека, кач. усп-ть- 36,4 %). Процент учащихся, закончивших 2020-2021 уч.год на «5»- (0%), в 2019-2020 уч. году- 1 чел (9,09 %).

Анализ данных за 3 года показывает: **аттестат особого образца** среди учащихся 9-х и 11-х классов получили

	9 класс	11 класс	Итого
2018-2019 уч. год	0	0	0
2019-2020 уч. год	0	1 (Кацур Марина)	1
2020-2021 уч. год	2 (Удекюль Инна, Чанфучи Виктория)	0	2

### **Результаты государственной итоговой аттестации за 2020 -2021 учебный год в форме ОГЭ (ГВЭ)**

В 2020- 2021 уч. году в 9 классе обучалось 11 чел, из них 3 уч-ся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), которым был предоставлен выбор 1 предмета для сдачи ГИА в форме ГВЭ. (все уч-ся выбрали русский язык).

В итоговой аттестации в форме **ОГЭ (русский язык)** приняли участие 7 выпускников основной школы, в форме ГВЭ – 3 ученика 9 класса. В итоговой аттестации в форме **ОГЭ (математика)** приняли участие 7 выпускников основной школы.

Средний тестовый балл ОГЭ (русский язык) в 2020-2021 уч. году по школе- 26,57 б. (в 2019-2020 уч. году ОГЭ не проводилось, в 2018-2019 уч.г.- 29,5 б.), Средний тестовый балл ГВЭ (русский язык) в 2020-2021 уч. году по школе- 11,33 б. (в 2018-2019 уч.г.-13,75 б.)

Абсолютная успеваемость по русскому языку (ОГЭ) составила 100%, качественная успеваемость составила 70 %

Абсолютная успеваемость по русскому языку (ГВЭ) - 100 %, качественная- 66,7 %.(в 2018-2019 г.- 75%)

СТБ школы по русскому языку- 11,33 б. (в 2018-2019 г.- 13,75)

Средний тестовый балл ОГЭ (математика) в 2020-2021 уч. году по школе -13,85 б. (в 2018-2019 г.- 15,5 б.). Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость составила 28,57%.

#### **Результаты обязательных ОГЭ и ГВЭ в 2020-2021 уч. году**

№	Ф.И. уч-ся	статус	Рус. язык			Математика		
			балл	Крит. Гам-ти	оценка	балл	оценка	
1	Багаматова М.	ОГЭ	27	7	4	12	3	
2	Коновалова А.	ОГЭ	25	3	3	13	3	
3	Коновалова О.	ОГЭ	24	4	4	12	3	
4	Славкина А.	ОГЭ	27	7	4	11	3	
5	Терп А.	ОГЭ	22	4	3	12	3	
6	Удекюль И.	ОГЭ	31	8	5	17	4	
7	Чанфучи В.	ОГЭ	30	8	5	20	4	
8	Габрук Е.	ГВЭ	14	-	4	-	-	
9	Можин Н.	ГВЭ	7	-	3	-	-	
10	Гиеблер О.	ГВЭ	13	-	4	-	-	
	Абсол.усп-ть %				100		100	
	Качественная усп-ть %				70		28,57	

**В 2020-2021 учебном году по предметам по выбору учащихся вместо ОГЭ проводились контрольные работы. Варианты контрольных работ были составлены по спецификации КИМ ОГЭ 2021 года. Учащиеся с ОВЗ не принимали участие в контрольных работах.**

**Результаты контрольных работ в формате ОГЭ по предметам по выбору**

№	Ф.И. уч-ся	Обществознание	География	Химия
1	Багаматова М.	4	-	-
2	Коновалова А.	-	4	-
3	Коновалова О.	3	-	-
4	Славкина А.	4	-	-
5	Терп А.	3	-	-
6	Удекюль И.	4	-	-
7	Чанфучи В.	-	-	5
	Абсол.усп-ть %	100	100	100
	Качественная усп-ть %	60	100	100

Все выпускники 9 класса получили аттестат.

**Результаты государственной итоговой аттестации за 2020 -2021 учебный год в форме ГВЭ-11**

ЕГЭ в 2020-2021 учебном году сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. **2 выпускника** нашей школы приняли участие в итоговой аттестации в форме ГВЭ-11 (аттестат) по русскому языку и математике. Средний тестовый балл **ГВЭ по школе 4,25 балла.**

**Результаты ГВЭ (аттестат)**

№	Ф.И. уч-ся	Русский язык		Математика		Общий балл
		Первичный балл	отметка	Первичный балл		
1	Харитонов Е.	<b>4</b>	Порог преодолен	<b>4</b>	Порог преодолен	<b>4</b>
2	Чунихин Я.	<b>4</b>	Порог преодолен	<b>5</b>	Порог преодолен	<b>4,5</b>
	СТБпо школе	<b>4</b>		<b>4,5</b>		<b>4,25</b>

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2018-2019, 2019--2020 учебных году (в сравнении)

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 85-100 баллов		Сколько обучающихся получили 70-84 баллов	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Русский язык	1	3	-	<b>1 (87 б.)</b>	<b>1 –(70 б.)</b>	<b>1 (73 б.)</b>
Математика (профиль)	1	2	-	-	<b>1- (62 б.)</b>	-
Биология	1	0	-	-	-	-
Обществознание	1	2	-	<b>1- (60 б.)</b>	-	-
Литература	0	1	-	-	-	-

**Все выпускники 11 класса получили аттестаты.**

#### Распределение выпускников 11 класса 2020-2021 учебный год.

№	Ф.И.О.	Учебное заведение.
1	Харитонов Евгений Русланович	Томский механико-технологический техникум. Специальность- мастер-механик по ремонту и обслуживанию автомобилей.
2	Чунихин Ян Николаевич	Томский техникум железнодорожного транспорта. Специальность- строительство железных дорог и путевое хозяйство.

#### Распределение выпускников 9 класса 2020- 2021 уч.г.

Из 11 обучающихся 9 класса 5 учеников решили продолжить обучение в 10 классе, 6 выпускников основной школы выбрали учебные заведения начального и среднего профессионального образования.

№	Ф.И.О.	Учебное заведение.	адрес
1	Багаматова Мадина Тагировна	Томский государственный педагогический колледж, дошкольное обучение	г. Томск
2	Коновалова Олеся Андреевна	Томский государственный педагогический колледж, педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	г. Томск
3	Славкина Анастасия	Томский колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг,	г. Томск

		Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.	
4	Терп Александр	Томский коммунально-строительный техникум, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	г. Томск
5	Можин Никита Дмитриевич	Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»	с. Первомайское

### Показатели качества результатов всероссийских проверочных работ Апрель-май 2020-2021 учебного года

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100 %	80 %
	Математика	100 %	80%
	Окружающий мир	100%	100 %
5	История	- 100 %	66,6 %
	Биология	100 %	33,3 %
	Математика	33,3 %	0 %
	Русский язык	100 %	66,6 %
6	Математика	100 %	25 %
	Русский язык	75 %	0 %
	География	100 %	80 %
	История	60 %	0 %
7	География	66,6 %	0 %
	Обществознание	100 %	0 %
	Биология	100%	33,3 %
	Физика	66,6 %	0 %
	История	100 %	0 %
	Русский язык	100 %	33,3 %
	Математика	100 %	0 %
	Английский язык	100 %	0 %



## Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	2 (Муниципальный этап)- 1- призер, 1- участник	2 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 1- участник 1 (Региональный этап) участник	2 (Муниципальный этап)- победители 2 (Региональный этап) участники
Математика	1 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- участник	4 (Муниципальный этап)-участники
ОБЖ	3 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 2- призеры 1 (Региональный этап) участник	2 (Муниципальный этап)- призеры 2 (Региональный этап) 1- победитель, 1- участник	3 (Муниципальный этап)- победители 2 (Региональный этап) участники
Биология	2 (Муниципальный этап)- участники	4 (Муниципальный этап)- 1- призер, 3- участники	1 (Муниципальный этап)- победитель 1 (Региональный этап) участник
Обществознание	5 (Муниципальный этап)- участники	2 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 1- призер 2 (Региональный этап) участники	1 (Муниципальный этап)- призер 1 (Региональный этап) участник
География	1 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- участник	-
Химия	-	-	1 (Муниципальный этап)- участник
Английский язык	1 (Муниципальный этап)- участник	2 (Муниципальный этап)- участники	-
Физика	3 (Муниципальный этап)- участники	1 (Муниципальный этап)- 1- призер	-
Физическая культура	2 (Муниципальный этап)- участники	-	-

**Вывод:** Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам. С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов по таким предметам, как русский язык и ОБЖ, остается стабильным. По биологии и обществознанию не системно, но есть призеры и победители.

А по таким предметам, как математика, история, химия, физика, география, английский язык и др. призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми по предметам, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов. В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки

наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов.

### Анализ кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы относительно стабилен. Значительной текучести кадров нет. В 2021-2022 году в МБОУ Березовской СОШ образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 14 человек, из них 1 – внутренний совместитель, 2 воспитателя дошкольных групп, в том числе 2 административных работника,

Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеет создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, владеет приемами перехода от педагогического оценивания к самооценке. В 2020 году школа перешла на профессиональные стандарты. В результате, из 14 педагогов 13 соответствуют профессиональному стандарту «Педагог». Высшее образование имеют 12 педагогов (85,7%), среднее специальное – 1 человек (7,14%), 1 воспитатель средней дошкольной группы в данное время является студенткой 3 курса социально-экономического колледжа г. Тула (специальность дошкольное образование).

Кв. категория	2021-2022 уч. год	14 педагогов
Высшая	3	
Первая	10	
Соответствие	0	
Без категории -	1	воспитатель средней дошкольной группы в данное время является студенткой 3 курса социально-экономического колледжа г. Тула (специальность дошкольное образование).
Молодой специалист -	0	

Стаж работы	2021-2022 уч. год
Менее 3 лет	0 (0%)
От 3 до 10 лет	2 (14 %)
От 10 до 20 лет	1 (7,14%)
От 20 до 30 лет	3 (21,4 %)
Свыше 30 лет	8 (57,14 %) Из них пенсионеры – 4 человека (28,6 %).

Данные показывают, что молодых специалистов в школе нет, они не закрепляются в сельской местности, а количество педагогов среднего и старшего возраста – стабильно, но происходит заметное старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 50 лет (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

### **Педагоги школы отмечены следующими наградами:**

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 6
- победитель Приоритетного национального образовательного проекта «Образование»- 1
- победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 3
- победители конкурса на денежное поощрение Губернатора Томской области- 2
- участник регионального конкурса профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, «Классный классный руководитель» - 1

Отличительная черта педагогического коллектива – высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: [videouroki.net](http://videouroki.net), [uchi.ru](http://uchi.ru), [school.yandex.ru](http://school.yandex.ru), Я-класс.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 108 часов. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 100 % педагогов прошли повышение квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя». 100% педагогов своевременно прошли КПК по актуальным проблемам современного образования: «Совершенствование предметных и методических компетенций» (том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся по обновленным ФГОС НОО и ООО) в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» нац. проекта «Образование»- 4 учителя, «Школа современного учителя». Русский язык. География. (Обновленный ФГОС НОО и ООО) – 2 учителя, «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебных предметов в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО»-3 педагога, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС - 3 педагога, «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновленных ФГОС»- 3 педагога.

МБОУ Березовская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

### Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ Березовской СОШ

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса. SWOT- анализ состояния системы образования школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Внутренняя среда школы</b>	
<p>Квалификация кадров. из 14 педагогов: -Высшая категория – 3 чел. –21,4% -I категория – 10 чел. – 71,4% -Соответствие – 0 чел. –0% Без категории- 1 чел- 7,1 %</p>	<p>Нет молодых специалистов, вакансии учитель географии, учитель физической культуры, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.</p>
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (12 педагогов (85,7%), среднее специальное – 1 человек (7,14%), с большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, опекунских детей. В семьях не уделяется достаточного внимания учебной успеваемости детей, и, как следствие, у детей низкая мотивация к обучению.</p>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - у учащихся наблюдается падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - внедрение инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности и</p>	<p>Малокомплектная школа – <b>67 уч-ся (54+ 13 дошколка)</b>, нет параллелей</p>

<p>дополнительном образовании позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>классов, сдвоенные начальные классы (Класс-комплект 1,2 (1 ученик с ОВЗ УО), 6, 8 класс (5 учеников с ОВЗ УО)).  <b>37,3 %</b> обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, невозможность осуществления дополнительного образования.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами школы.</p>	<p>Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, туристическо-краеведческого воспитания, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. Достаточный опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Успешное участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.  Не полное соответствие состояния здания, недостаточно качественное обеспечение средствами связи, интернет-связи и материально-технической базы современным требованиям.</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров, детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Класс-комплект 1,2 кл. 7 детей (<b>30,43 %</b>) - обучаются по АООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР (вариант 7.2) – 3 уч-ся</li> <li>• УО (<i>интеллектуальными нарушениями</i>) (вариант 1).- 1 уч-ся</li> <li>• ТНР (вариант 5.2)- 2 уч-ся.</li> </ul> <p>5-9 классы 11 детей (<b>38,7 %</b>) - обучаются по АООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР (вариант 7.2) – 5 уч-ся</li> <li>• УО (<i>интеллектуальными нарушениями</i>) (вариант 1).- 5 уч-ся</li> <li>• Ребенок-инвалид-1</li> </ul> <p>В ОУ нет специалистов логопедов, социальных психологов, медперсонала</p>

Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала.	Отсутствие заинтересованности и должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
---	--

### Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Благоприятные возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья. Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

#### 4. Цели и задачи развития МБОУ Березовской СОШ

##### Цель:

Создание благоприятных социально – педагогических условий в МБОУ Березовской СОШ, способствующих повышению качества образования.

##### Основные задачи:

1. Организовать работу по снижению доли обучающихся в МБОУ Березовской СОШ с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Активизировать работу по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

Миссии школы: «Важен каждый ученик» - обучаем, развиваем, воспитываем.

#### **Анализ «рискового профиля» МБОУ Березовской СОШ выявил проблемы:**

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Программа развития МБОУ Березовской СОШ «Повышение качества образования в режиме эффективной работы школы» направлена на решение выявленных проблем, которые обозначены в «рисковом профиле» школы.

#### **Фактор риска 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

*Цель:* формирование внутришкольной системы повышения квалификации

*Задачи:*

- Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов и самооценку учителями профессиональных и предметных компетенций.
- Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), овладение профессиональными компетенциями в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Способствовать организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (программ самообразования).
- Сформировать систему методического сопровождения педагогов, использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на педсоветах, методических объединениях, наставничество и др.).
- Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.

*Показатели:*

- Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогов.
- Наличие плана работы на 2022-2023 учебный год по методическому сопровождению педагогов.



- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (программ самообразования).
- Наличие удостоверений о повышении квалификации по актуальным проблемам современного образования.
- Мониторинг взаимопосещенных уроков педагогическими работниками с целью повышения предметной, методической и психолого-педагогической грамотности.
- Проведение методических совещаний, семинаром - практикумов с элементами тренинга по формированию внутришкольной системы повышения квалификации.

#### **Фактор риска 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

*Цель:* снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

*Задачи:*

- Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленную на выявление причин затруднения;
- Разработать и обеспечить реализацию программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Организовать сопровождение участников ГИА-9, ГИА-11 с рисками учебной неуспешности в плане информационно-разъяснительной работы и психологической готовности подготовки к экзаменам. Мотивация обучающихся на высокую результативность ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Способствовать повышению образовательных результатов предметной, академической успеваемости;
- Обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов, расширить приемы и методы работы на уроке с целью побуждения активности и самостоятельности учащихся (методические советы, педсоветы, ШМО);
- Способствовать вовлеченности родителей (законных представителей) в учебный процесс с целью систематического контроля за учебной успеваемостью ребенка.

*Показатели:*

- Результаты диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, их анализ.
- Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода, сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 2%.

- Недопущение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА.
- Рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования.
- Повышение усвоения базового уровня образования обучающихся на 10% к концу 2022-2023 учебного года. *(Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося (в сравнении с самим собой)).*
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися.

## **5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

### **Рисковый профиль: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:**

1. Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога (ИПРП)
2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям обучения (в соответствии с индивидуальным графиком):
  - предметная и методическая компетенции;
  - функциональная грамотность;
  - 4К компетенции (навыки XXI века);
  - тьюторство;
  - мотивация учебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Непрерывная самообразовательная деятельность педагогов;
4. Мониторинг используемых педагогическими работниками в образовательной деятельности современных форм, методов и средств обучения. Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка;
5. Применение педагогическими работниками на практике современных форм, методов и средств обучения, организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников;
6. Применение на практике инновационных педагогических технологий обучения;
7. Семинар – практикум «Модели эффективного преподавания»;
8. Организация педагогами МБОУ Березовской СОШ обучающих семинаров-практикумов (по графику);
9. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
10. Участие в независимой оценке профессиональных компетенций;
11. Семинар-практикум «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогических работников»;
12. Участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.

## **Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»):**

1. Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Мотивация обучающихся на высокую результативность ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
3. Реализация плана внутришкольной системы оценки качества образования школы;
4. Использование в образовательной деятельности педагогическими работниками «Методических рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности» (интернет-ресурс Федерального института педагогических исследований);
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении;
6. Проведение педагогического совета на тему «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками».

### **6. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МБОУ Березовской СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для реализации антирисковых программ по каждому риску назначаются школьные координаторы, которые несут полную ответственность за организацию заявленных комплексов мероприятий и достижение ожидаемых результатов.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.