

Приложение к Программе повышения объективности
оценки образовательных результатов

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Березовской СОШ

/Т.А. Удкюль/

31.08.2021 г.



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в МБОУ Березовская СОШ

2021-2022 у.год

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ Березовской СОШ, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Березовская СОШ.

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему

оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Томской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в МБОУ Березовская СОШ с целью повышения ее заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения аттестатов с отличием	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности КДР	По данным региональной аналитической системы
4.	Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа в системе ОКО;
- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МБОУ Березовская СОШ

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов МБОУ Березовская

СОШ будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 уч.год (приложение к Программе)

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ Березовская СОШ

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПЛАН
системы обеспечения достоверности результатов оценочных процедур образовательных
результатов
на 3-4 четверть 2021-2022 уч. года и плановый 2022-2023 уч.год.

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования		
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Март-август 2021	Администрация
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА		
1.3	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа		

2.1	Анализ среднего балла для школы относительно муниципального образования	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с	В течение 10	ответственный за
3.	Меры по повышению компетентности администрации школы и		
3.1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования	В течение года	Администрация
3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур	Март, август	Заместитель
3.3	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению	Постоянно	Администрация
3.4	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в	Постоянно	Администрация
3.5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов	Февраль	Администрация
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания		
4.1	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Август	Администрация Школы
4.2	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Постоянно	Администрация школы
4.3	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВСОШ - школьными предметными комиссиями.	Постоянно	Администрация школы
4.4	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:		Администрация школы
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы	Постоянно	Администрация школы

5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия администрации школы к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет)	Январь, август	Администрация школы
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Январь, июль	Администрация школы
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы