

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ Берёзовская СОШ)

636934, Томская область Первомайский район
д. Берёзовка, ул. Центральная, 2
Тел./факс 8-38-245-37-1-30
ИНН 7012003665

bsh2008@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальником МКУ Управления
образования Администрации
Первомайского района
А.В.Тимков

05.06.2024



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 31_05_2024 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ Берёзовской СОШ
№ 59/от « 01 » 06_2024 г.
/Т.А. Удекуль/



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Томской области
«МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»
на 2024-2028 учебные годы



Берёзовка 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики	22
3.1.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	22
3.2.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	35
3.3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	66
3.4.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО)	70
4.	Концепция развития ОО, в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающая в том числе: 4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО 4.2. Модель управления ОУ 4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ	91
5.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов)	110
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	123
7.	Механизмы реализации Программы развития	130
8.	Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта» реализации Программы развития)	132

1. Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Томской области
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования12. Устав МБОУ Березовская СОШ
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства для формирования благоприятного школьного климата и равных условий для каждого обучающегося, способствующих его самореализации, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях сельской малокомплектной школы.

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ «Березовская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 7. Развитие в школе вариативного образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды; -расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; -формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения. 8. Систематизация профориентационной работы. 9. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства. 10. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения. 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы.

7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

- Проведена самодиагностики МБОУ «Березовская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.
- Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.
- Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.
- Разработано не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.
- Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
- 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
- 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
- Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.
- 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
- Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- Образовательное учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

	– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа Ответственные: Удекуль Т.А., директор МБОУ Березовская СОШ Педагогический коллектив. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Березовская СОШ от 04.10.2024
Сроки реализации	2024-2028 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап подготовительный (2024-2025 год)	<p>1. Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа»,

	<p>Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания по вопросам профорientации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. - Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <p>3. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Локальные нормативные акты, направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>5. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>6. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.</p> <p>7. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>8. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпроект <i>«От качества условий - к качеству обучения!»</i> 2. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 3. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 4. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 6. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы «Дорогой здоровья» по формированию спортивного воспитания, здорового образа жизни и привлечению обучающихся к занятиям спортом.

	<p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школьного хора. 2. Функционирование школьного медиацентра. <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 3. Функционирование школьного библиотечного центра. <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» 2. Наличие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог) через сетевые формы взаимодействия. 3. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.
<p>III этап – обобщающий (2027-2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные.</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Березовская СОШ.</p>

Исполнители	Управление и контроль за реализацией программы, корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Березовской СОШ Удекуль Татьяна Аральдовна.
--------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Томской области
2. Дата создания (основания) ОО	1976 год
3. ИНН	7012003665
4. Информация об учредителе (ях) ОО	Управление образованием Первомайского района Томской области
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ ЛО35-01263-70/00275715, от 10.02.2012
6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Томская область, Первомайский район, д. Березовка, ул. Центральная 2
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8-38(245) 37 -1 -30, bsh2008@mail.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование- 5 Начальное общее образование- 11 Основное общее образование- 25 Среднее общее образование- 3 в том числе детей с ОВЗ- 15 дети-инвалиды- 2

<p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МБОУ Березовская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Руководящие работники образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор 2. Заместитель директора по УВР 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Коллегиальные органы управления: <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников образовательной организации; - Педагогический совет; - Родительский совет; - Совет учащихся. <p><u>В школе реализуются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования; <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования: УМК «Школа России» (срок освоения – 4 года); • Образовательная Программа основного общего образования (обеспечивающие реализацию ФГОС, срок освоения – 5 лет); • Программы среднего общего образования (срок освоения – 2 года); • Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР; • Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР; • В школе реализуются программы дополнительного образования: «Шахматы», «Витязь», «ЮИД», «Краеведение». • Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования МБОУ Березовская СОШ». <p>Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. В рамках внеурочной деятельности, проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Форма обучения - очная. Обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК обучаются инклюзивно, либо на индивидуальном обучении на дому.</p>

	<p>Режим. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока: обучающихся 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса – 33 учебных недели, во 2- 11 классах – 34 учебных недели; продолжительность каникул 132 дня, в том числе летние каникулы, в 1 классе – 139 дней.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Образовательные период в течение учебного года поделен на четыре четверти, с целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Язык обучения – русский.</p> <p>В школе 11 учебных кабинетов. Не все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 1 компьютерный класс(10 компьютеров), музей, библиотека, спортивный зал. В кабинетах имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используется 3 интерактивные доски, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 25 , Колич-во педагогических работников- 15, Из них: - Администрация школы- 2 - Учителей- 11, - Воспитателей-1 - Совместителей- 1</p> <p><u>Количества специалистов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи- 1, • учителя-логопеды-0 • учителя-дефектологи-0, • социальные педагоги-0, • педагоги-библиотекари- 1, <p>- Кол-во работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам)-0, - Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 педагогов; • Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога; <p>Кол-во работников, имеющих государственные награды-0</p> <p>- Доля педагогических работников с высшим образованием- 12 , -Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 9 - Кол-во учителей, имеющих квалиф. категорию «педагог-наставник»-0 - Кол-во учителей, имеющих квалиф. категорию «педагог-методист»- 0 - Иные особенности коллектива: <p>Выпускники школы- педагогические работники ОО- 7 (46,7%), Молодые специалисты- 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена на территории Куяновского сельского поселения. Удаленность от муниципального центра п. Первомайское – 42 км.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Большинство семей обучающихся (88 %) проживают в домах типовой застройки шаговой доступности от школы. В близлежащей деревне проживает 20,5 % учащихся, им обеспечен подвоз на школьном автобусе. Макросреду представляют социальные объекты: ЦДНТиЭК д. Березовка, сельская библиотека, ФАП; почта, магазины. Совместно с ЦДНТиЭК д. Березовка школа проводит культурно-массовые мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.</p>

2.1. Статистические данные об образовательной организации, контингенте обучающихся.

МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа имеет статус малокомплектной школы. Образовательное учреждение расположено на территории Куяновского сельского поселения Первомайского муниципального района Томской области. МБОУ Березовская СОШ (далее – школа, организация) создана в 1975 году (основание - архивная справка). Школа находится на расстоянии 42 километров от районного центра с. Первомайское. Это отдалённая от районного и областного центра, от других образовательных учреждений Первомайского района малокомплектная школа с малой наполняемостью классов. Является культурно-образовательным центром села, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории деревни Березовка, деревни Малиновка, деревни Лиллиенгофка: сельская библиотека, сельский дом культуры.

В деревне проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных. В деревне имеется необходимое количество магазинов, сельская Администрация, Дом культуры, ФАП, при школе действует дошкольная группа кратковременного пребывания детей. У школы нет филиалов. В ней обучают 39 учащихся и 5 дошкольников. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В школе обучаются дети из д. Берёзовка, Малиновка и Лиллиенгофка (ежедневно на подвозе по программе «Школьный автобус» 9 чел., включая дошкольников в возрасте 3-6 лет). Формат разновозрастного общения школьников в ситуации урока и внеучебной, внеклассной

деятельности – привычное явление для нашего педагогического коллектива.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, все на бюджетной основе.

2.2. Характеристика окружающего социума.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором. Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения. В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ.

Для реализации конституционного права юных граждан деревни Березовка на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

Образовательное учреждение работает в сложных социальных условиях: транспортная недоступность для жителей села (в течение ряда лет в Берёзовку ходит рейсовый автобус 2 раза в неделю, маршрутное такси совершает 2 поездки в неделю до с. Первомайское), в Берёзовке есть фельдшерско-акушерский пункт, но более года нет медицинского работника.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Сохраняется стабильно высокий уровень безработицы трудоспособного населения. Распад социально-экономической сферы повлек за собой трансформацию всех сфер жизни населения.

Социум школы представляет собой **микро- и макросреду.**

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Социальный состав семей обучающихся **разнороден.**

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья) Общее количество семей – 29, малообеспеченные – 20, многодетных семей – 11, опекаемые – 1 неполных – 10, неблагополучных – 5. Количество детей, находящихся под опекой – 2, детей-сирот – 2, детей, в приемной семье – 2, дети-СВО – 2 человека.

Обеспечение детей горячим питанием – 44, из них 36 человек на льготном питании.

Низкий уровень правовой, педагогической культуры многих родителей свидетельствует о несформированности гражданской позиции взрослых относительно позитивной среды взросления подрастающего поколения. У школьника, проживающего в условиях замкнутого сельского поликультурного социума, сохраняющего во многом общинный образ жизни, усиливаются риски социальной дезадаптации и социальной незрелости. Как видно из данных показателей, **в школе представлен разный социальный состав семей и обучающихся.**

В МБОУ Березовской СОШ сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. Особенностью школы

является наличие семей с опекунами детьми.

На фоне снижения общей численности населения сельской территории имеет место тенденция сокращения контингента учащихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 30 - 35 учеников.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные малообеспеченные семьи, и неполные, и неблагополучные. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам. В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В ОУ создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в обществе. В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено.

Состав обучающихся. Количество обучающихся не стабильное (см. таблицу 1). Средняя наполняемость классов 4 ученика. В 10-11 классах всего 3 ученика. Наличие одного класса в параллели не позволяет сформировать профильные группы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы:

Уровень образования /год (на начало учебного года)	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучающихся	54	54	39
Дошкольное образование	13	12	5
Начальное общее образование	20	17	11
Основное общее образование	26	33	25
Среднее общее образование	8	4	3
в том числе детей с ОВЗ	19	18	13
дети-инвалиды	2	2	2
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	0	1	0
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	-	-	-

– об основном общем образовании			
– среднем общем образовании		-	-
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
– в основной школе		-	-
– средней школе		-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования сохраняется, при этом **стабильно падает количество обучающихся школы.**

2.3. Перспективы развития нашей малокомплектной школы, прежде всего, зависят от развития производства и социокультурной сферы села.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей. Выдвигая требования к «идеальной школе», кроме традиционных запросов отсутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников.

Данные показатели являются следствием социально - экономических процессов, происходящих в обществе. Они и определяют направления социально-психологической работы нашей школы, дополнительного образования детей: педагогический коллектив стремится оказать все возможные вспомогательные услуги для асоциальных семей: ведется активная деятельность по привлечению данных учащихся в систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Первомайской ДЮСШ, Первомайским ЦДОД. В деревне имеется ЦДНТиЭК, сельская библиотека.

Соседство с другими школами, структурными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с ТАК (Томский аграрный колледж) Первомайский филиал: проводим встречи, экскурсии с целью профориентации. Сотрудничество со ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с сельской библиотекой и ЦДНТиЭК школа проводит литературные, культурно-познавательные мероприятия, праздничные концерты.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада до 7-летнего возраста

2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП ООО для детей с ЗПР, УО	6 лет/ 5-9 (+9дополн.) классы
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года/ 10-11 классы

Формы получения образования и формы обучения. Все учащиеся получают образование в школе. На семейном образовании и самообразовании учащихся нет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ: дошкольное образование - 2 года (с 4-ти лет до 6,5 лет); начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года.

Форма обучения - очная. Обучающийся с ОВЗ по заключению ПМПК обучаются инклюзивно, либо на индивидуальном обучении на дому.

Режим. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока: обучающихся 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения.

Продолжительность учебного года: обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса – 33 учебных недели, во 2- 11 классах – 34 учебных недели; продолжительность каникул 132 дня, в том числе летние каникулы, в 1 классе – 139 дней.

Организация образовательного процесса в МБОУ Березовской СОШ имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профориентация в основной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В МБОУ Березовской СОШ открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 3 учащихся. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы падает.

МБОУ Березовская СОШ, имеющая статус малокомплектной школы, работает в сложных социальных условиях, так как находится в отдаленном районе, на депрессивной территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В школе обучается сложный контингент, в котором довольно большая доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семей другие районы, поступление в Вузы и ССУЗы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. К сожалению, ежегодно растет число **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

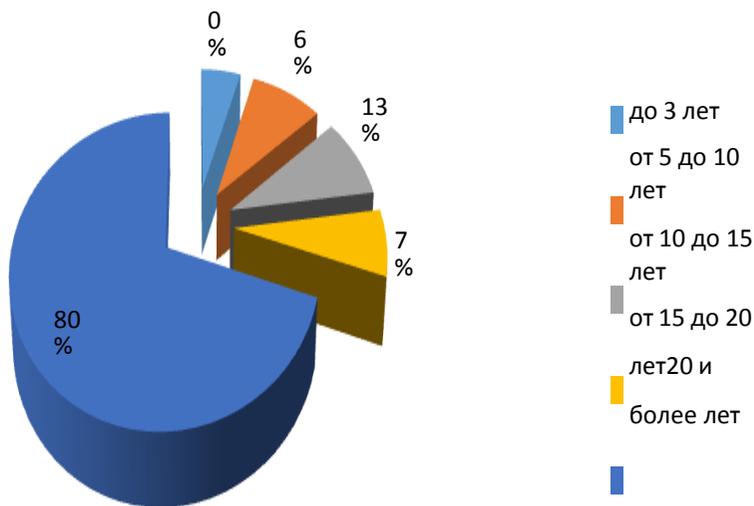
Кадровый состав педагогов школы характеризуется относительной стабильностью, высоким уровнем квалификации. В 2023-2024 году в МБОУ Березовской СОШ образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 15 человек, из них 1 – внутренний совместитель, 1 воспитатель дошкольной группы, в том числе 2 административных работника.

Педагогический коллектив опытен, 80% имеют стаж свыше 20 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеет создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, владеет приемами перехода от педагогического оценивания к самооценке. В 2020 году школа перешла на профессиональные стандарты. В результате, все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

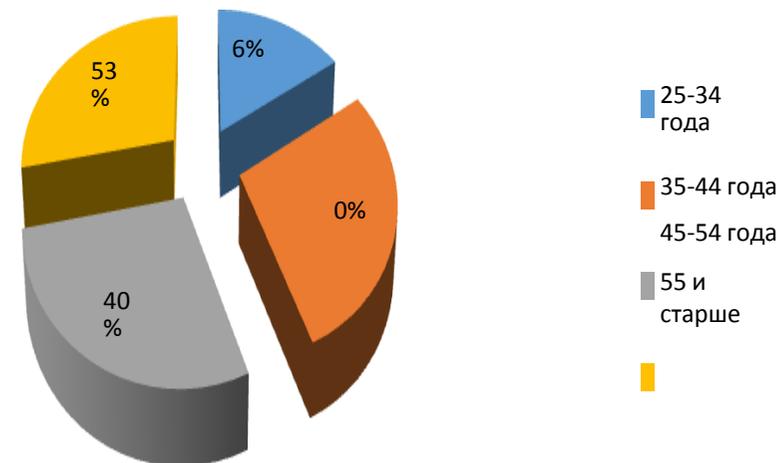
Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Последние 5 лет наблюдается текучка кадров. Есть вакансии учителя физической культуры, географии, русского языка и литературы.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Так как коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Стаж работы учителей

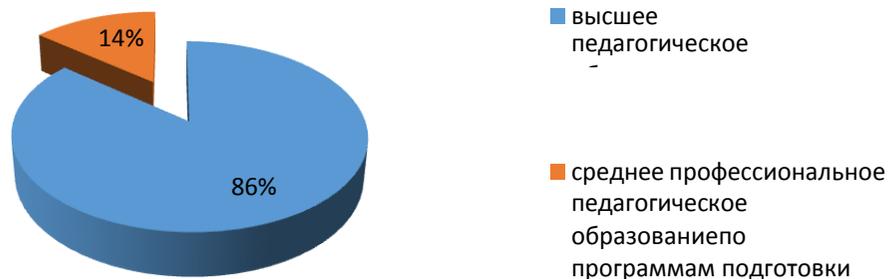


Возраст учителей



Уровень образования

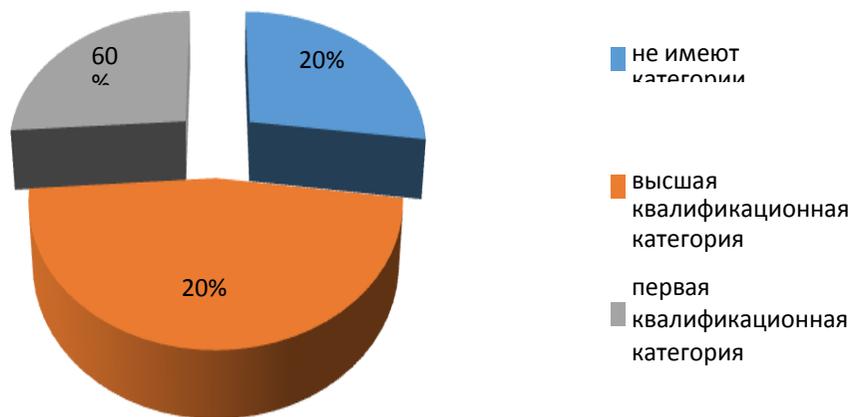
школе



Данные показывают, что молодых специалистов в нет, они не закрепляются в сельской местности, а количество педагогов среднего и старшего возраста стабильно, но происходит заметное старение кадров. Средний возраст педагогов составляет **54 года** (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов вакантные места из выпускников педагогических

на вузов и колледжей.

Квалификационные категории учителей



12 (80%) педагогов имеют высшее образование, 93,3% педагогов имеют квалификационную категорию, из них высшую - 20%. первую-60%

квалификационная категория

2021-2022гг.

2022-2023гг.

2023-2024гг.

первая	10 (66,7 %)	10 (66,7 %)	9 (60 %)
высшая	3 (20%)	3 (20%)	3 (20%)
молодые педагоги	0%	0%	0%
без категории	2 (13,3%)	2 (13,3%)	3 (20%)

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – **2 педагога**;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – **6 педагогов**;
- победитель Приоритетного национального образовательного проекта «Образование»- 1
- победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года » - 4
- победители конкурса на денежное поощрение Губернатора Томской области- 2
- участник регионального конкурса профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, «Классный классный руководитель» - 1

Отличительная черта педагогического коллектива – высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2023-2024 году все педагоги школы успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru., Я-класс.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 108 часов. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 100 % педагогов прошли повышение квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя». 100% педагогов своевременно прошли КПК по актуальным проблемам современного образования: «Совершенствование предметных и методических компетенций» (том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся по обновленным ФГОС НОО и ООО) в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» нац. проекта «Образование»- 4 учителя, «Школа современного учителя». Русский язык. География. (Обновленный ФГОС НОО и ООО) – 5 учителей, «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебных предметов в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО»-3 педагога, Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС - 6 педагогов, «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновленных ФГОС»- 4 педагога.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

Ценностные приоритеты развития МБОУ Березовская СОШ.

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

На 2026 год наше образовательное учреждение стоит в графике капитального ремонта.

В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система электроснабжения, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, проведен косметический ремонт помещения школьных рекреаций, учебных кабинетов, актового зала, создан центр детских инициатив. Таким образом, по мере возможности обеспечивается развитие инфраструктуры МБОУ Березовской СОШ.

Учебные кабинеты. Оснащение. В школе имеются все необходимые предметные кабинеты, спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практической части по химии, физики; комплекты по робототехнике для внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Инфраструктура школы ежегодно пополняется. Библиотечно-информационный центр не оснащен современной медиатекой и библиотекой, специально обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Технология подключения к Интернет оптоволоконно. Поставщик услуги интернет Ростелекомом со скоростью по договору в 30,3 Мбит/с. На время получения образования всем учащимся предоставляются бесплатно в пользование учебники, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Все учащиеся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом.

Во всех классах введен электронный дневник и электронный журнал. Школа работает как в бумажном варианте, так и безбумажном варианте классного журнала (Сетевой город «Образование»). Школа зарегистрирована в АИС «Учебник», «Моя школа», «Навигатор дополнительного образования» и имеет защищенный канал связи с ЦОКО ТОИПКРО (паспорт школы, организация и проведение ГИА).

Сложившаяся система работы МБОУ Березовской СОШ стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

2.4. Характеристика достижений организации.

В 2008-2009 учебном году школа стала **победителем приоритетного национального проекта «Образование»**, как удержания, внедряющего инновационные образовательные программы.

В 2011- 2012 учебном году МБОУ Березовская СОШ стала **победителем конкурса на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области**, внедряющих инновационные образовательные программы, в номинации: Инновационная образовательная программа начального общего образования в малокомплектной школе.

В 2012-2013 учебном году МБОУ Березовская СОШ стала победителем конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2023-2024 учебном году школа стала участником всероссийского **грантового конкурса «Движение первых» проект «Жемчужина провинции» по направлению Туризм и путешествия: «Открывай страну!»**

Учащиеся школы - неоднократные победители и призеры муниципальных, региональных конкурсов, конференций научно-практических, историко-патриотических и краеведческих конференции **«В науку первые шаги»**, **«Мы подвиг познаем в музее»**, спортивных соревнований, муниципального и регионального этапов Всероссийской **олимпиады школьников по ОБЖ, русскому языку, биологии, истории, участники Олимпиадной профильной смены-интенсив** для одаренных школьников Томской области по предметам гуманитарного, естественно-научного и физико-математического цикла

Чанфучи В., выпускница школы 2023 года, награждена Почетным знаком Департамента общего образования Томской области **«Юное дарование»**. Удекюль И., 11 кл., Чанфучи В., 11 кл., -лауреаты **Конкурса на соискание премии Думы Первомайского района Томской области** Номинация «Обучающиеся общеобразовательных организаций», 2023 г..

Победители 1 этапа федерального конкурса на участие в дополнительном общеразвивающем модуле «Юный правовед» программы «Суд да дело: лаборатория права», реализуемом Генеральной прокуратурой РФ совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», Удекюль Инна, 11 кл., награждена путевкой во «Всероссийский детский центр «Океан».

По итоговой таблице участия ОУ в ГИА в **форме ЕГЭ по всем предметам из 6 средних школ района в 2022-2023 уч. году**, принимавших участие в ЕГЭ наша школа занимает **1 место** (по 4 предметам есть высокобалльники). Средний балл ОУ выше среднего по муниципалитету, региону. Команда школьного туристско-краеведческого отряда «Витязь» (рук-ль Бочарников Н.С.) ежегодно становится победителями и призерами Областного туристско-краеведческого фестиваля детских туристических объединений **«Моя малая Родина»**, регионального этапа всероссийских соревнований школьников **«Школа безопасности»**, регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения **«Безопасное колесо»**.

Керб А.В., учитель биологии и химии стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса **«Учитель года-2023»**, **Керб Н.В., Рейндольф Т.А-**

победители Муниципального **Фестиваля нескучных уроков**.

Наше ОУ- призёр муниципального Смотра –конкурса на лучшую территорию образовательных учреждений Первомайского района «Школьный двор-территория детства».

В школе работает историко-краеведческий музей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики

3.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ Березовской СОШ в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы МБОУ Березовской СОШ построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ Березовской СОШ в 2018-2023 году была направлена на достижение следующей цели: ***Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*** Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам Томской области.

Для реализации указанной цели **решались следующие основные задачи:**

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной.
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся.
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – ВУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов;

С 2018 по 2023 год школа работала по программе развития **«Разработка и реализация социально-ориентированного образования»**.

Приоритетные направления:

- Экологическое образование
- Профессиональная ориентация
- Формирование предпринимательской компетентности

Экологическое образование

Задача: *формирование экологического мышления школьников через организацию работы школьного лесничества*

Содержание работы:

Школьный экологический отряд «ЭкоДобро:

- Лесопосадки
- Экологические акции

Профессиональная ориентация

Задачи: 1. Ориентация на профессиональное самоопределение

2. Формирование у школьников навыков самопрезентации и эффективной коммуникации.

Содержание работы:

- Центр профессиональных проб
- Образовательные события
- Трудоустройство подростков

Формирование предпринимательской компетентности

Содержание работы:

Курсы учебного плана:

- «Финансовая грамотность» 2-7 классы

Образовательные события в рамках Программы воспитания и социализации:

- Игры «Бюджет семьи»...
- Бизнес-сессия «Мой первый социальный проект»
- Предпринимательская школа

Березовская школа - базовая организация РЦРО по реализации Региональных проектов:

«Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2016-2020 гг.»

Коллектив стремится подготовить выпускников к жизни в современном, постоянно изменяющемся мире, дать образование, которое позволило бы выпускникам иметь высокий уровень благосостояния, обеспечило бы культуру бытия, коммуникативную культуру, сформировало бы демократическую культуру как основу развития гражданского общества. Личность выпускника педагогическому коллективу видится образованной, социально активной, инициативной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В результате провели «демократизацию» всех уровней школьной жизни: **образования, воспитания, управления.**

Демократизация учебной деятельности строится на принципах общественно-ориентированного образования. Целевая установка: Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования для школьников и населения при сохранении его качественной определенности и практической направленности.

Основными *средствами* демократизации учебной деятельности стали следующие:

Новые образовательные технологии, включающие интерактивные методы и формы обучения, а именно технологию РКМЧП (развитие критического мышление через чтение и письмо), информационно-компьютерные и проектные технологии. Технологию РКМЧП внедрили с целью формирования глубоко аналитического, творческого мышления, начиная с начальной школы, когда на основе новой информации вырабатывается собственная позиция. Технология проектной деятельности дает широкие возможности для реализации социальных проектов. При использовании проектных технологий особое внимание уделяем социальному проектированию, которое ориентирует школьников на проблемы сообщества, помогает включаться в решение этих проблем и решать их по-деловому.

В результате 70% педагогов освоили интерактивные технологии и формы обучения: 50% педагогов школы эффективно используют технологию проектного обучения, сочетая с технологией проблемного обучения и методикой обучения в «малых группах, 100% - ИКТ, 25% педагогов школы – технологию РКМЧП (развитие критического мышление через чтение и письмо).

Реализация программы **«Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников»**, которая направлена на реализацию индивидуальных образовательных программ обучения старшеклассников. Это позволило создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ и способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся организована с использованием следующих форм: дистанционное обучение, групповое, неаудиторное, т.е. гибкую модель персонализированного обучения. Созданная модель позволила выпускникам 11 класса иметь высокие результаты на ЕГЭ.

По итогам **ЕГЭ 2023** года **показатели среднего тестового балла выше муниципального и регионального по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, математике (базового уровня)**. За последние три года среднетестовый балл по школе выше муниципального показателя.

Результаты диагностических процедур (анализ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностика уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года)

В 2022-2023 учебном году 7 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). В качестве обязательных экзаменов выпускники, как и в предыдущем учебном году, сдавали русский язык и математику. В качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ учащиеся выбрали экзамены по географии, обществознанию. В форме ЕГЭ учащиеся выбрали экзамены по биологии, химии, истории и обществознанию.

Общие Результаты ЕГЭ 2023.

предмет	Кол-во сдававших уч-ся	СТБШ	СТБР	СТБО	СТБ России	по	Место в районе	учитель
Русский язык	3	74,3	62,4	66,57			1	Хныкова Т.С.

Математика (база)	3 (ЕГЭ) 1 (ГВЭ)	5 3	4,27			1	Бочарникова Г.Х. Бочарников Н.С.
История	1	91	70,2	57,87	56,37	1	Рыбалова О.Н.
Обществознание	1	83	59,1			1	Рыбалова О.Н.
Химия	1	66	62	59,33	56,23	1	Керб А.В.
Биология	1	67	50,3			2	Керб А.В.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике за последние три года отражены в следующей таблице:

№	ОУ	2019-2020		2021-2022		2022-2023	
		СТБШ	Место	СТБШ	Место	СТБШ	Место
1	Березовская СОШ	57,8	4	71,7	1	75,71	1
	СТБР	51,9		59,2		53,47	

Отмечается, что в 2022-2023 учебном году все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Анализ данных за 3 года показывает: **аттестат особого образца** среди учащихся 9-х и 11-х классов получили

	9 класс	11 класс	Итого
2018-2019 уч. год	0	0	0
2019-2020 уч. год	0	1 (Кацур Марина)	1
2020-2021 уч. год	2 (Удекюль Инна, Чанфучи Виктория)	0	2
2022-2023 уч. год	0	2 (Удекюль Инна, Чанфучи Виктория)	2

Распределение выпускников 11 класса 2022-2023 учебный год.

№	Ф.И.О.	Учебное заведение.	адрес
1	Габрук Евгения Дмитриевна		
2	Коновалова Анастасия Александровна	Томский аграрный колледж. Специальность- ветеринария	г. Томск
3	Удекюль Инна Владимировна	Уральский государственный юридический университет. Направление «Юриспруденция», профиль «Деятельность в области юстиции и правосудия» (институт юстиции). Бюджет.	г. Екатеринбург
4	Чанфучи Виктория Сергеевна	Сибирский государственный медицинский университет Специальность «Стоматология» (целевое)	г. Томск

--	--	--	--

Распределение выпускников 9 класса 2023- 2024 уч.г.

Из 9 обучающихся 9 класса 2 ученика решили продолжить обучение в 10 классе, 8 выпускников основной школы выбрали учебное заведения начального и среднего профессионального образования.

№	Ф.И.О.	Учебное заведение.	адрес
1	Ачаткина Анастасия Анатольевна	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность- <i>юриспруденция (платное отделение)</i>	с. Первомайское
2	Бахарева Инна Геннадьевна	10 класс МБОУ Березовской СОШ	
3	Гиеблер Ангелина Александровна	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность-	с. Первомайское
4	Гиеблер Капиталина Александровна	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность-	с. Первомайское
5	Петерсон Ульяна Андреевна	10 класс МБОУ Березовской СОШ	
6	Полюхович Павел Петрович	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность- <i>мастер сельскохозяйственного производства</i>	с. Первомайское
7	Ромашов Илья Германович	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность- <i>мастер сельскохозяйственного производства</i>	с. Первомайское
8	Сытик Богдан Николаевич	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность- <i>мастер сельскохозяйственного производства</i>	с. Первомайское
9	Чикишев Роман Анатольевич	Томский аграрный колледж (ТАК) Первомайский филиал. Специальность- <i>мастер сельскохозяйственного производства</i>	с. Первомайское

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Итоги успеваемости по школе – абсолютная- 97 % , качеств.-26,4 %

- начальная ступень- абсолютная 87,5 % 94,1% , качеств.- 25 %
- основная ступень- абсолютная 100% , качеств.- 30,4 %
- старшая ступень- абсолютная 100% , качеств -0%

Показатели качества результатов всероссийских проверочных работ Апрель-май 2023-2024 учебного года

Весной 2024 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100 %	75 %
	Математика	100 %	100%
	Окружающий мир	100%	100 %
5	История	100 %	100 %
	Биология	100 %	100 %
	Математика	100 %	100 %
	Русский язык	100 %	100 %
6	Математика	75 %	0 %
	Русский язык	75 %	50 %
	География	100 %	100 %
	История	100 %	0 %
7	География	100 %	80 %
	Физика	80%	40 %
	Математика	60%	40%
	Русский язык	80%	40%
8	Физика	50 %	50 %
	География	50 %	50 %
	Русский язык	100 %	50 %
	Математика	50 %	50 %

Мониторинг по оценке уровня

функциональной грамотности с использованием электронного банка тренировочных заданий - декабрь 2023 г.

виды грамотности		
Читательская 8 кл.	Математическая 8 кл.	Естественнонаучная 8 кл.

абсол. 100% кач- 0 %	абсол. 50% кач- 50 %	абсол. 50% кач- 0 %
Читательская 9 кл.	Математическая 9 кл.	Естественнонаучная 9 кл.
абсол. 50% кач- 0 %	абсол. 50% кач- 0 %	абсол. 50% кач- 0 %

Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	2 (Муниципальный этап)- 1- призер, 1- участник	2 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 1- участник 1 (Региональный этап) участник	2 (Муниципальный этап)- победители 2 (Региональный этап) участники	1 (Муниципальный этап)- призер	2 (Муниципальный этап)- 1 призер, 1 - участник
Литература	-	-	-	-	2 (Муниципальный этап)- 1 призер, 1 - участник
Математика	1 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- участник	4 (Муниципальный этап)- участники	1 (Муниципальный этап)- участник	4 (Муниципальный этап)- 1 призер, 3 участника
ОБЖ	3 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 2- призеры 1 (Региональный этап) участник	2 (Муниципальный этап)- призеры 2 (Региональный этап) 1- победитель, 1- участник	3 (Муниципальный этап)- победители 2 (Региональный этап) участники	3(Муниципальный этап)- призеры	3 (Муниципальный этап)- 2 призеры, 1- победитель 1 (Региональный этап) 1 призер
Биология	2 (Муниципальный этап)- участники	4 (Муниципальный этап)- 1- призер, 3- участники	1 (Муниципальный этап)- победитель 1 (Региональный этап) участник	1 (Муниципальный этап)- призер	-
Обществознание	5 (Муниципальный этап)- участники	2 (Муниципальный этап)- 1- победитель, 1- призер 2 (Региональный этап) участники	1 (Муниципальный этап)- призер 1 (Региональный этап) участник	1 (Муниципальный этап)- участник	-
История	-	-	-	2(Муниципальный этап)- призер	5 (Муниципальный этап)- участники

География	1 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- участник	-	2 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- участник
Химия	-	-	1 (Муниципальный этап)- участник	1 (Муниципальный этап)- призер	-
Английский язык	1 (Муниципальный этап)- участник	2 (Муниципальный этап)- участники	-	2 Муниципальный этап)- призер	1 (Муниципальный этап)- участник
Физика	3 (Муниципальный этап)- участники	1 (Муниципальный этап)- 1- призер	-	-	1 (Муниципальный этап)- 1- призер
Информатика	-	-	-	-	1 (Муниципальный этап)- участник
Физическая культура	2 (Муниципальный этап)- участники	-	-	-	-

Вывод: Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам. С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов по таким предметам, как русский язык, обществознание, история, и ОБЖ, остается стабильным. По биологии и химии не системно, но есть призеры и победители.

А по таким предметам, как математика, физика, география, английский язык и др. призёров и победителей практически не бывает.. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми по предметам, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов. В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов.

Анализ результативности реализации программы развития до 2023 года, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, определенных Программой развития:

1. Значительно повысился уровень результатов образовательной деятельности: наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
2. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
3. Реализуются программы предпрофильной подготовки.
4. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития школы - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.
5. Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию, созданы условия для формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.
6. Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции.
7. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень

удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

8. В школе создается современная информационно образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

9. В школе работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей: **но в школе имеется дефицит кадров.**

В школе активно ведется работа с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети». Выстроенная система внеурочной деятельности направлена на развитие всех сфер человеческой деятельности. Ребенок за время обучения может попробовать себя в разных направлениях и уже в стенах школы определить, в каком виде деятельности он более успешен.

В результате, охват детей занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: на базе школы - 76%; на базе муниципального центра дополнительного образования детей - 5%; на базе сельского Дома культуры и муниципальной детской юношеской спортивной школы – 60 %. Охват детей проектной деятельностью составляет 53%

Учреждение активно участвует в реализации программ и проектов различного уровня.

К числу достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализацию социально значимых проектов;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

В школе созданы условия для участия детей в дистанционных конкурсах не только регионального уровня, но и всероссийского и международного уровней.

Наиболее значимые достижения учащихся:

- победители и призеры Всероссийской акции «Я – гражданин России»,
- призеры региональной краеведческой конференции «Комсомольская биография моей малой Родины».
- призеры и победители муниципальной научно-исследовательской конференции «В науку первые шаги»,
- Конкурса на соискание премии Думы Первомайского района Томской области

В результате реализации программ повысилось качество образовательной деятельности:

- качество обучения при 100 % успеваемости достигло 30%;
- положительная динамика результатов ГИА;
- положительна динамика результатов предметных олимпиад (результативность муниципальных олимпиад возросла в 2 раза) и научно-практических конференций (результативность за два года возросла на 10%);
- организована поддержка одаренных детей с использованием сетевых технологий и ресурсов муниципальной, региональной и федеральной систем образования.

Демократизация внеурочной деятельности школьников начинается с открытости школы для семьи, представителей общественности, представителей различных организаций, учреждений и частных предприятий. Практические навыки демократии школьники получают через внедрение для старшеклассников деловых игр по школьному самоуправлению. Самоуправление школьников реализуется через Совет старшеклассников. Ежегодно проводятся выборы руководителей комитетов Совета старшеклассников. Регулярно проходили заседания

председателей комитетов школьного самоуправления. На заседаниях составляли планы работы ученического самоуправления, обсуждали планы проведения мероприятий, назначали ответственных, распределяли обязанности. Обучающиеся иницируют и проводят рейды по сохранности школьных учебников, акции по благоустройству территории школы и деревни, организации спортивных мероприятий, профилактика неуспешности учащихся с низкой мотивацией обучения.

Активно ведется работа по патриотическому воспитанию обучающихся: работает школьный краеведческий музей, учащиеся 2 и 3 класса активные участники проекта **«Орлята России»**, учащиеся 7 класса – участники проекта **«Движение первых»**.

Учащиеся принимали участие в конкурсах Неделя добра, «За Родину, добро и справедливость», «Передай добро по кругу» и др.

Обучающиеся организуют социологические опросы и анкетирование с целью выявления образовательных и социальных запросов населения. В результате достигается максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы. Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы детей на муниципальном, региональном и успехи на федеральном уровне. Широкое внедрение интерактивных технологий также создает новые, дополнительные возможности для образовательного процесса. Обучающиеся научились самостоятельно исследовать и решать социальные проблемы. Выполненные проекты являются отправной точкой в решении социальных и экологических проблем местного социума.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты. Ежегодно реализуются следующие проекты и мероприятия с сообществом: акции «Весенняя дорога добра», «Тропинки добрых дел», «Забота», «День старшего поколения», Митинг к 9 мая, Всемирный день здоровья.

Таким образом, участие школьников в самоуправлении, участие в различных конкурсах, районного, областного, российского уровня, создание и реализация социально значимых проектов, позволяет учащимся реализовать свои способности и получить знания, необходимые в жизни. В последнее время особую практическую значимость приобрело трудоустройство подростков в летнее и каникулярное время. Подростки материально помогают своим семьям, и учатся грамотно оформлять документы при трудоустройстве и правильно выстраивать отношения с работодателями. Около 28% школьников ежегодно трудоустраиваются и выполняют работы не только в школе, на пришкольном участке, но и на социальных объектах.

Направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» спланировано в программе «Здоровый человек – успешный человек», в рамках которой мы расширяем спектр спортивно-оздоровительных мероприятий, внедряем здоровьесберегающие технологии, организуем рациональное питание и психолого-педагогическую службу.

В рамках проекта по формированию у школьников финансовой грамотности и предпринимательства школа проводит активную работу: учащиеся принимают активное участие в региональной Открытой заочной викторине по финансовой грамотности и предпринимательству, в региональной олимпиаде по финансовой грамотности, дистанционном международном конкурсе «Планета финансов». Школьники прошли обучение в региональной предпринимательской школе.

В рамках проекта **«Школа – дом! Здесь живут!»** создана комфортная пространственно-архитектурная среда.

Библиотечно-информационный центр не оснащен современной медиатекой и библиотекой, специально обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет.

Созданы условия для занятия спортом:

- Спортивный зал (площадь 144 кв. м.) с необходимым оборудованием;
- Стадион: спортивно-игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная беговая дорожка;

- Лыжная трасса.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность, в том числе школьные образовательные события, проводятся в вестибюле школы на первом этаже. Крупные образовательные события, концертные программы, праздники 1 Сентября, Последний звонок, Смотры художественной самодеятельности проходят в сельском Доме культуры.

Для военно-патриотического воспитания и краеведческой работы создан школьный краеведческий Музей. Кроме того осуществляем уход за памятником, который находится в центре села, проводим митинги, посвященные празднованию Дня Победы.

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на территории школы в каникулярное время работает лагерь с дневным пребыванием «Олимпионик», который работает не только на летних каникулах, но и на каникулах в течение учебного года. Учреждение проводит летние оздоровительные лагеря в течение одного сезона и на каникулах в течение учебного года.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано индивидуальное обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ и ФГОС УО. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, созданы условия для **обучения по общему расписанию**: комфортный микроклимат для обучения, ребенок находится в одном классном коллективе, привлекается ко всем мероприятиям. Это позволяет ему войти в детский коллектив, интегрироваться в общество. Организовано горячее **дотационное питание**, 100% обеспеченность **учебниками**. Проведена работа по обеспечению доступной среды детям с **ОВЗ** с нарушением опорно-двигательного аппарата – приобретен мобильный пандус.

В школе организована работа Школьной Службы примирения, активное участие в котором принимают члены родительского комитета. Накоплен опыт совместной деятельности школы и окружающего сообщества. Традиционными стали благоустройство окружающей территории, праздничные концерты для населения деревни. В результате у учреждения выстроено взаимовыгодное сотрудничество с местной властью, социумом, учреждениями культуры и дополнительного образования. **Социальные партнеры школы разнообразны**. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью и попечительством. Это не только привлечение средств, это выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для прохождения социальных практик, профессиональных проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников.

Таким образом, мы **реализуем Образовательную программу школы: за счет объединения ресурсов организаций** по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», с. Первомайское; МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района», Детская районная организация «Содружество».

Профессиональные пробы и социальные практики: ОГКУ «Центр занятости населения», Администрация МО «Куяновское сельское поселение».

Школа участвует в сетевых проектах и программах

№	Наименование учреждения	Название проекта/программы
1.	РЦРО	Формирование предпринимательской компетентности
2.	МБОУДОД «ЦДОД»	Ведомственная программа «Одаренные дети»

В течение последних трех лет выстроено взаимовыгодное сотрудничество с местной властью, социумом, учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет эффективно реализовывать программу развития школы.

ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Подводя общие итоги реализации стратегических задач, можно сделать вывод, что в целом произошли качественные изменения. Разработано и освоено новое содержание социально-правового образования, включающее интерактивные методы и формы обучения, технологию проектной деятельности. Обучающиеся научились самостоятельно исследовать и решать социальные проблемы. Организована социализация выпускников в местном сообществе через организацию работы Центра профессиональных проб.

Вокруг школы сформировано единое местное пространство гражданского и экологического воспитания, в рамках которого прививается культура благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского участия.

2017 г. призеры (3 место) районного смотра – конкурса «Лучшая организация Первомайского района по охране труда среди организаций бюджетной сферы»

2018 г. призеры (2 место) районного смотра – конкурса «Лучшая организация Первомайского района по охране труда среди организаций бюджетной сферы»

2019 г. призеры (3 место) областного заочного конкурса «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Практическая лесохозяйственная деятельность»

2023 г. Призер муниципального конкурса «Школьный двор- территория детства 2022-2023» в номинации «Цветочная зона»

2024 г. Победитель областного командного конкурса «Музей леса – сокровищница нашего региона» в рамках III регионального слета школьных и студенческих лесничеств Томской области.

В 2022/2023 учебном году школа вышла на 1 место из 8 средних школ Первомайского района, показавших высокие образовательные результаты на ЕГЭ (русский язык, история, обществознание, химия, математика (база)).

Подводя итоги реализации основных задач программы развития, можно сделать вывод, что в целом произошли качественные изменения по всем направлениям работы.

Созданы условия для введения и реализации ФГОС. Эффективно реализуется инновационная образовательная программа «Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников». Внедряются технологии и методы, обеспечивающие реализацию ИОП школьников. Повышается интерес к дистанционному образованию. Развивается система поддержки талантливых детей в рамках программы «Одаренные дети» по различным направлениям.

Развитию профессионального мастерства педагогов способствует участие в сетевых сообществах и дистанционные формы образования.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Дошкольные группы - Начальная школа - Основная школа - Средняя

школа»);

- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в ОО;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

«Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 90% выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками МБОУ Березовская СОШ.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше районного и регионального; обучающиеся МБОУ Березовской СОШ являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся МБОУ Березовской СОШ – 25% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 75% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 50% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 50% - в учреждениях СПО.

Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 85,7% учителей имеют квалификационную категорию; в ИПК и ППРО ТО 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-11-х классах, в 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Внедрение федеральной образовательной программы НОО, ООО», 5 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени начального и основного общего образования».

В школе ведется работа по созданию условий, оптимальных для обучения и развития каждого конкретного ученика. **Тем не менее, в последние годы, в связи со значительным уменьшением количества учащихся, пропорционально увеличивается количество школьников, требующих индивидуального образовательного маршрута.** Используя метод SWOT – анализа, направленный на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды учреждения, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что в школе имеются возможности для работы с учащимися, имеющими разноуровневую подготовку. Анализ позволил выявить проблемы, связанные с отсутствием

достаточных условий, способствующих тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Для поступательного развития учреждения, превращения его в действенный ресурс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей различных категорий детей и их успешную социальную адаптацию, необходимо преодолеть ряд проблем:

- неполное соответствие программ и проектов, реализующихся в учреждении, актуальным потребностям поступательного развития школы и индивидуальным запросам;
- объединения дополнительные образования для учащихся не учитывают потребности и запросы различных категорий обучающихся;
- уровень ученического самоуправления, не в полной мере обеспечивающий успешную социальную адаптацию и практико-ориентированный подход к организации детской деятельности.

Определив список противодействующих и поддерживающих сил, а также действий по их ослаблению и усилению педагоги увидели решение проблемы в создании программы развития школы **«МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

Малокомплектная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся.

Актуальность модели адаптивной малокомплектной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям.

Каждый ребенок получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте малокомплектной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица.

Через участие в совместных мероприятиях с жителями села, родителями, сетевом взаимодействии с учреждениями, находящимися рядом со школой успешно осуществляется социализация учащихся.

Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население села, способствуя целостному развитию ребенка и его дальнейшему самоопределению.

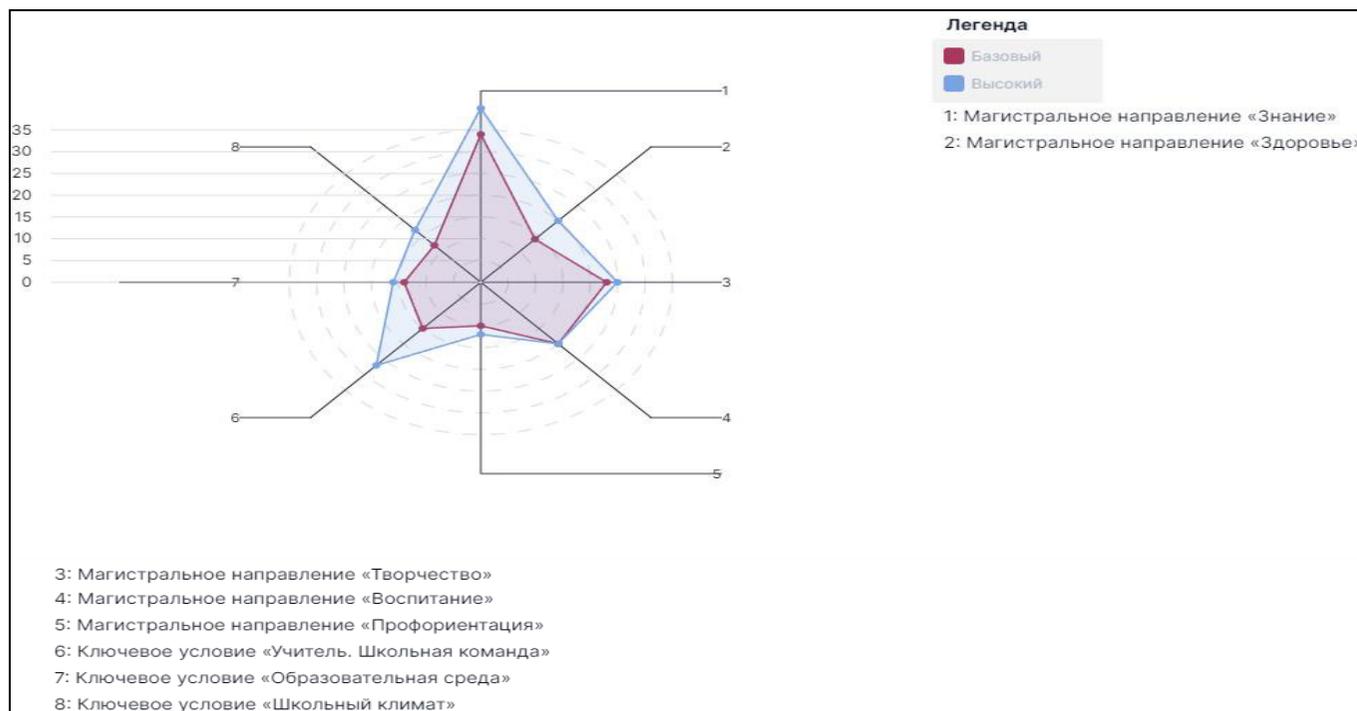
3.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива МБОУ Березовская СОШ вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на содействие получению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.).

Администрацией МБОУ Березовская СОШ проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **базовый** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Общее количество баллов: 142. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Фиксация стартового уровня:

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Дефициты и управленческие действия/решения. Рекомендации	полученный балл
1. Знание: качество и объективность (34 балла) средний уровень				

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; необходимо активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
4	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями,	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями в полном объеме	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; актуализировать перспективное прогнозирование контингента обучающихся; эффективное распределение и использование финансовых ресурсов; наличие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Применение ЭОР из федерального перечня закрепить в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета; активизировать методическую работу с педагогами по применению ЭОР на уроке.; формировать материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению	1

		параллелей со 2 по 9 класс	отдельных предметов; использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполнять в полном объеме	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать систему работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать методическую помощь педагогам по овладению технологией критериального оценивания	2

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, найти ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Необходимо обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.	0

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; усилить контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	наличие оснащения ТСО отдельными рабочими местами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Создайте рабочие места, оснащенные специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	активно использовать ЭОР и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать профессиональные компетенции педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1

2. Здоровье (14 баллов) средний уровень

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	1

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	Отсутствие квалифицированных специалистов.	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов.	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте достаточную работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1

3. Творчество (23 балла) средний уровень

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	3

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	1
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.; Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	продолжать работу с детской инициативой	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	2

4. Воспитание (20 баллов) высокий уровень

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания	1
54	Функционирование Совета родителей	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по взаимодействию образовательной организации и родителей	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по взаимодействию образовательной организации и родителей	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере	1

60	Функционирование Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте участие в реализации проекта Орлята России	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте участие обучающихся в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1
5. Профориентация (10 баллов) средний уровень				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы	1

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	0

6. Учитель. Школьная команда (15 баллов) базовый уровень

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечьте условия, при которых не менее чем для 20% педагогических работников бы разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечьте условия, при которых не менее чем 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	0
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечьте условия, при которых не менее чем 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	0
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Обеспечьте условия, при которых педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации.	0
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1

	года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте степень участия педагогов в конкурсном движении	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте результативность участия педагогов в конкурсном движении	2
7. Образовательная среда, создание условий (14 баллов) средний уровень				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Сбой в работе высокоскоростного Интернета.	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2

101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Реализовать Модель «Школа полного дня». Обеспечьте услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	1
8. Школьный климат (12 баллов) базовый уровень				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации	1

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности социального педагога	0
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях.	1

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1

Критерии с максимальными значениями:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация	Результаты
1. Знание: качество и объективность				

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать методическую помощь педагогам по овладению технологией критериального оценивания	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляется информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	3
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	2

2. Здоровье

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизировать работу по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов.	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте достаточную работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2

3. Творчество

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	2

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	3
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	2
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	продолжать работу с детской инициативой	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	2
4. Воспитание				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	3
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2

туризма

5. Профориентация

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
6. Учитель. Школьные команды				
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте степень участия педагогов в конкурсном движении	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте результативность участия педагогов в конкурсном движении	2
7. Образовательная среда				
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2
97	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	2
8. Школьный климат				
104	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	3

Критерии с нулевыми значениями:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация.	Результат
Магистральное направление 1. Знание: качество и объективность				
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	отсутствие	Необходимо обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.	0

2. Здоровье**3. Творчество****4. Воспитание****5. Профориентация**

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	0
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ;Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	0

6. Учитель. Школьные команды

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Обеспечьте условия, при которых не менее чем для 20% педагогических работников бы разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов	0
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечьте условия, при которых не менее чем 50% педагогических работников	0

			прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечьте условия, при которых не менее чем 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	0
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Обеспечьте условия, при которых педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации.	0
7. Образовательная среда, создание условий				
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Реализовать Модель «Школа полного дня». Обеспечьте услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	0
8. Школьный климат				
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности социального педагога	0
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	создайте условия для развития деятельности учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральном у направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральном у направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Магистральные направления:

По магистральному направлению и условиям №1

«**Знание: качество и объективность**» получено **34 балла**. максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что Наша образовательная организация вышла **на средний уровень** «Школы Минпросвещения России» по критериям и показателям.

1. Образовательный процесс – 6 баллов

- 2.2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности- 1 б
- 2.3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов- 1 б.
- 2.4. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы- 1 б.
- 2.5. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями- 1 б.
- 2.6. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня- 1 б.
- 2.7. Углубленное изучение отдельных предметов- 1 б.

3. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – 8 баллов

- 3.1. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)- 1 б.
- 3.2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования- 1 б.
- 3.3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)- 1 б.
- 3.4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов- 1 б.
- 3.5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов- 2 б.
- 3.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса- 1 б
- 3.7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса- 1 б

4. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – 4 балла

- 4.1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»- 1 б.
- 4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников- 2 б.
- 4.3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников- 1 б.
- 4.4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)- 0 б.

5. Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью – 16 баллов

- 5.1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- 3 б.
- 5.2. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 2 б.
- 5.3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- 1 б.
- 5.4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)- 1 б.
- 5.5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)- 3 б.
- 5.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- 1 б.
- 5.7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)- 1 б.
- 5.8. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)- 1 б.
- 5.9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)- 1 б.

5.10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- 1 б.

Вывод. По магистральному направлению и условиям №1 «Знание: качество и объективность»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. **Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»**

По показателям 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)- **0 б. предусмотрена дальнейшая реализация.** По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По магистральному направлению и условиям № 2 «Здоровье» получено 14 баллов. максимальный показатель 22 балла По данному направлению наша образовательная организация вышла на **средний уровень** «Школы Минпросвещения России».

Предусмотрены разработанность и реализация программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», обеспечение достаточной работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Рекомендовано срочное решение вопроса отсутствия квалифицированных специалистов. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению и условиям № 3 «Творчество» получено 23 балла. **максимальный показатель 29 балла**

Наша образовательная организация вышла на **средний уровень** «Школы Минпросвещения России». Наша образовательная организация **испытывает дефициты** по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).

Получены рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Расширить круг школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся (технологический кружок, школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)). Организация работы по сетевому взаимодействию со школами по реализации дополнительных программ, создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению и условиям № 4 «Воспитание» получено 20 баллов. максимальный показатель 22 балла, По данному направлению наша образовательная организация вышла на **высокий уровень** «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано разработать положение об организации внутришкольного пространства. Активизировать работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей. Увеличить количество летних тематических смен в школьном лагере. Создать уголок «Большая перемена». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По магистральному направлению и условиям № 5 «Профориентация» получено 10 баллов, максимальный показатель 14 балла.

По данному направлению наша образовательная организация вышла **на средний уровень** «Школы Минпросвещения России»,

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

показатель № 70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)

показателя № 75 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

показателя № 77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

показателя № 80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Поступили рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов, реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По магистральному направлению и условиям № 6 «Учитель. Школьные команды» получено 15 баллов, максимальны показатель 32 балла.

По данному направлению наша образовательная организация вышла на **базовый уровень** «Школы Минпросвещения России» кроме

показателя № 87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

показателя № 89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

показателя № 90 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

показателя № 91 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации штатных педагогов-психологов по

программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По магистральному направлению и условиям № 7 «Образовательная среда» получено 14 баллов. максимальны показатель 19 балла.

По данному направлению наша образовательная организация вышла **на средний уровень** «Школы Минпросвещения России», кроме показателя **№ 105** Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Рекомендовано обеспечить реализацию модели Школа полного дня в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

По магистральному направлению и условиям № 8 «Школьный климат» получено 12 баллов. максимальны показатель 19 балла.

По показателям 108-110, 114-120 образовательная организация вышла **на базовый уровень** «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

По показателям **№ 111** Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, (отсутствует).

№ 112 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, (отсутствует).

№113 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». (отсутствует).

3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует). Макс.2, набрали 1 балл.

Рекомендовано обеспечить наличие в штате общеобразовательной организации необходимых специалистов для обеспечения помощи целевым группам обучающихся

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Образовательной организации, ее сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и	Выявленные дефициты	Возможные причины	Планируемый результат, описание

		количество о баллов)			
1	«Знание»	34 средний	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильный интернет • отдаленность от районного центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - создание условий для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ. <p>сохранить показатель</p>
2	«Здоровье»	14 средний	дефицитов нет		<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. <p>Сохранить показатель</p>
3	«Творчество»	23 средний	дефицитов нет		<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличения процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организации и функционирования школьного хора; - продолжения функционирования школьного

					<p>медиацентра (газета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; - Заключения договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями района, СПО и ВПО. <p>Сохранить показатель</p>
4	«Воспитание»	20 высокий	дефицитов нет		<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения программ краеведения и школьного туризма; - повышения активности обучающихся и педагогов в реализации проекта «Орлята России»; - повышения активности участия обучающихся в волонтерском движении; - повышения активности обучающихся и педагогов в реализации проекта первичного отделения РДДМ «Движение первых». <p>Сохранить показатель</p>
5	«Профориентация»	10 средний	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Малокомплектная школа (кол-во учащихся в 10-11 классах не позволяет создать профильные классы)</p>	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия профильных предпрофессиональных классов (педагогического класса); - подготовки локальных нормативных актов, материально-технической базы для открытия профильного (педагогического) класса; - прохождения обучающимися выпускных классов профессиональных онлайн проб на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте; - прохождения обучающимися выпускных классов профессионального онлайн обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО; «Центр занятости», школьном сайте; - участие обучающимися выпускных классов в онлайн

			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		чемпионатах по профессиональному мастерству на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте. https://pro.firpo.ru/ Чемпионат «Профессионалы»
6	«Учитель. Школьная команда»	15 базовый	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики; - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - увеличения количества педагогов, педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО.
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
			Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
7	«Образовательная среда»	14 средний	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Малокомплектная школа (подвозные дети из д. Малиновка, дефицит	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - Увеличения количества учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету; - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - 100% подключения педагогических работников в

			образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	педагогов)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум» для проведения онлайн-уроков; - Реализации модели Школа полного дня - заключение договоров по программе « мобильный учитель », « земский учитель ».
8	«Школьный климат»	12 базовый	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- отдаленность от районного центра; - малокомплектная школа;	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия в штате социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с социальным педагогом) - наличия кабинета педагога-психолога; - внесение изменений в штатное расписание; - привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций; - решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия. (с учителем-логопедом)
			Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нехватка педагогических кадров; -большая загруженность педагогов;	
			Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-отсутствие жилья для привлечения педагогов в школу;	

Вывод Самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности по сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Планируем заключение договоров по программе «мобильный учитель», «земский учитель». Привлечение в ОУ выпускников педагогических учебных заведений.

3.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

3.4.1 PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological)

аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования. Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. 5) Поддержка молодых учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. - Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.
Социально- экономические условия окружающей ОО среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отдаленность села от районного центра 2) низкий уровень благосостояния населения 3) молодежь не остается в деревне, стареющее население 4) низкая социальная инфраструктура 5) Уровень доходов населения зависит от социальных выплат семьям 6) Низкая платежеспособность населения. 7) Методика поддушевого финансирования образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
Социальные аспекты внешней среды. (социокультурное окружение ОО)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий уровень образованности населения. 2) Высокий уровень безработицы на селе, сезонные заработки, отсутствует градообразующие предприятия 3) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 4) Сокращение количества учащихся школы. 5) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 6) Население преимущественно имеет вторую группу 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.

	здоровья. 7) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу. 8) большой отток (миграция) работоспособного населения	
Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования.	- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно-исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.

3.4.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциал		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> Устоявшийся опытный сплоченный педагогический коллектив педагогов с высшим образованием (12 педагогов (85,7%), среднее специальное – 2 человека (14,3 %), с большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую категории. Квалификация кадров.	<ul style="list-style-type: none"> Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, опекунских детей. В семьях не уделяется достаточного внимания учебной успеваемости детей, и, как следствие, у детей низкая мотивация к обучению. Наблюдается отток кадров, дефицит части педагогов-предметников Нет молодых специалистов Наметился дефицит 	<ul style="list-style-type: none"> опытный состав педагогов дает возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Наличие школьного автобуса. Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО Первомайского района, учреждениями дополнительного образования с. Первомайское Повышение квалификации педагогических работников Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через 	<ul style="list-style-type: none"> Удаленность от муниципального центра с. Первомайское 42 км. Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска». Трудности с мотивацией учащихся. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и

	<p>из 14 педагогов: -Высшая категория – 3 чел. – 21,4% -I категория – 10 чел. – 71,4% -Соответствие – 0 чел. –0% • Без категории- 1 чел- 7,1 % • Процент педагогов с высшим образованием – 86 %. • Процент педагогов с педагогическим стажем более 5 лет - 100 %.</p>	<p>штатной единицы- заместителя директора по учебно- воспитательной работе, вакансии учитель географии, учитель физической культуры, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.</p>	<p>систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>как следствие ухудшение здоровья. Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
	<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; • - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - у учащихся наблюдается падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; • - внедрение инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
	<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не</p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных</p>

	<p>более высоких результатов образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала.</p>	<p>уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p> <p>Отсутствие заинтересованности и должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>	<p>возможностями.</p>	<p>услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
	<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами школы.</p>	<p>Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>		
	<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, туристическо-краеведческого воспитания, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. Достаточный опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Успешное участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих</p> <p>- Развита система организации проектно-исследовательской</p>	<p>- Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Большой % обучающихся с ОВЗ</p> <p>- дефицит эффективной системы раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>- Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- отсутствуют остро необходимые педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи, социальные педагоги</p>	<p>- Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>- Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.</p>

	<p>деятельности школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. <p>Наличие учащихся – призеров и победителей регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p>			
	<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень результатов ОО по сдаче ЕГЭ (высокобалльники) - Наличие выпускников-медалистов 	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного ространтства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.</p> <p>Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Полная обеспеченность учебниками. 	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>Не полное соответствие состояния здания, недостаточно качественное обеспечение средствами связи, интернет-связи и материально-технической базы современным требованиям.</p>		
	<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 92%</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного</p>		<p>При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения,</p>

		родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования		наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
2. Здоровье	<p>- Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня, школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). Деятельность спортивного клуба «Олимпиец».</p> <p>Работает секция волейбола</p>	<p>Отсутствие в школе специалиста (учителя физической культуры)</p> <p>Спад (уменьшение) количества обучающихся в ОО</p> <p>Снижение доли учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья.</p> <p>Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.</p> <p>Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника. На территории д. Березовка существует ФАП, но нет фельдшера.</p> <p>Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся</p>	<p>Современная инфраструктура.</p> <p>Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p> <p>Отсутствие финансирования спортивных мероприятий</p> <p>Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом</p>
3. Творчество	Школа выстроила систему	Низкий процент охвата	Поддержка родительской	Период демографического

	<p>взаимодействия с Домом творчества и общественными организациями.</p> <p>Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медиacentра, ЦДНТиЭК</p>	<p>обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>В школе функционирует 4 программы дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p> <p>Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения.</p>	<p>общественности, организаций - партнеров.</p> <p>Современное оборудование.</p>	<p>спада.</p> <p>Удаленность от муниципального центра с. Первомайское – 42 км</p> <p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).</p> <p>Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</p>
	<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Малокомплектная школа – 39 уч-ся (39+ 5 дошколка), нет параллелей классов, учебные предметы преподаются частично в сдвоенных классах (5-6 кл: литература, ИЗО, музыка, англ. язык, физическая культура), 7-8 кл (физическая культура, ИЗО, музыка), 10-11 все предметы кроме математики.</p> <p>23 % обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, невозможность осуществления дополнительного образования.</p>		
4. Воспитание	- Наличие в школе ставки	Большая загруженность		Недостаточное

	<p>Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию.</p> <p>- Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>- Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>педагогов и учащихся школы.</p> <p>Снижение активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие кадров для реализации военно-патриотического направления. Недостаточная работа действующего военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров, детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.</p>	<p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования</p> <p>Взаимодействие школы с ЦДЭКиНТ д. Березовка, Советом Ветеранов с. Первомайское, Администрацией Куяновского сельского поселения</p> <p>Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.</p>	<p>финансирование (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p> <p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</p> <p>Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.</p>
<p>5. Профориентация</p>	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Малокомплектная школа- Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.</p>	<p>Удаленность деревни от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.</p> <p>Период демографического спада в селе</p> <p>На территории поселения нет предприятий, недостаток</p>

	<p>Еженедельное проведение уроков «Россия-мои горизонты» , профориентационные встречи с представителями ТАК</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p>	<p>предпрофессиональной работы в основной школе</p> <p>Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</p>		<p>рабочих мест.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов</p> <p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p>	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (93 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. (100%)</p> <p>Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Педагоги недостаточно используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Педагог-психолог имеет 0,5 ставки, совместитель</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.</p> <p>Наличие системы стимулирования педагогов.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p> <p>Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).</p> <p>Удаленность от муниципального центра с. Первомайское – 42 км, от ближайшей соседней школы Куяновского поселения– 30 км.</p> <p>«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из деревни, в связи с территориальной удаленностью деревни от районного центра и от города</p> <p>Наличие конкурентных ОУ</p>

		<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Небольшой процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p> <p>необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>		<p>(утечка кадров)</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> <p>Неблагоприятная демографическая обстановка (недобор детей)</p>
7. Образовательная среда	<p>Достаточное интернет оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.</p> <p>Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p>	<p>Не реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения</p>	<p>Благоприятный школьный климат.</p> <p>Наличие современного оборудования.</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.</p> <p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
8. Школьный	Эффективная деятельность в	Отсутствие в штате	Имеется материально-техническая	Отсутствие финансирования на

<p>климат</p>	<p>рамках проведения и работы с результатами социально психологического тестирования.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ</p>	<p>работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог).</p> <p>Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.</p> <p>Педагоги испытывают дефицит компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога.</p> <p>Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>увеличение штата работников.</p> <p>Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>
----------------------	--	--	---	---

1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>- опытный коллектив педагогов;</p> <p>-высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (86,7 % учителей имеют высшую и первую категорию);</p> <p>• В ОО сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 85%, незначительная текучесть кадров, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО, ООО, СОО все учителя, работающие в 1-11-х классах);</p>	<p>- старение и отток педагогических кадров;</p> <p>- дефицит «молодых» специалистов;</p> <p>- отсутствие жилья для молодых педагогов;</p> <p>- увеличение обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- низкое сетевое взаимодействие</p> <p>-слабая материально-техническая база образовательного процесса</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; <p>- высокие результаты ЕГЭ; - победители и призеры ВСОШ - Выпускники-медалисты</p>	<p>реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-результаты ГИА не стабильны (зависит от контингента выпускников)</p>
<p>Безопасность учащихся обеспечивается « Асиновский ОВО» Установлена видеофиксация; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</p>	<p>МБОУ Березовская СОШ нуждается в проведении капитального ремонта;</p>
<p>Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Уровень оснащенности компьютерной техникой низкий, устаревание, поломка, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Ежегодное уменьшение количества учащихся, большое количество детей с ОВЗ, одни и те же учащиеся, которые участвуют в проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности, в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</p>	<p>В основном, одни и те же дети принимают участие в различных образовательных событиях, олимпиадах, конкурсах из-за малого количества одаренных детей;</p> <p>Отсутствие квалифицированного учителя физической культуры не дает возможности качественной подготовки к спортивным соревнованиям (в основном только участие)</p>
<p>Школа участвует в конкурсах на получение грантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бесперспективность участия в грантах, в силу неготовности и неумения педагогического коллектива участия в грантовых конкурсах; • Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. • слабая материальная база ОУ.
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • не все обучающиеся имеют возможность дистанционного обучения (отсутствие компьютеров, интернета) • Отсутствие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; •
<p>Возможности – «О» – Opportuni-ties</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<p>Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей. <ul style="list-style-type: none"> • «Мобильный учитель»; • Наличие альтернативных услуг у соседних школ района • Повышение квалификации педагогов через: тематические семинары, курсы по предметам. Переподготовки по учебным специальностям. - активное включение в сетевое взаимодействие. - проводить родительские собрания, конференции, круглые столы. - создать Совет отцов для тесного взаимодействия -повысить участие родителей в проведении внеклассных мероприятий - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> • ..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития • снижение численности населения из-за оттока молодежи из деревни; • Отсутствие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте 50 и более лет; дефицит педагогов в школе. Профессиональное выгорание; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Малые педагогические коллективы (совмещение должностей, избыток и недостаток специалистов, замещения, приезжающие педагоги); • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • большое количество неблагополучных семей; • отсутствие работы, нет предприятий; • низкая инфраструктура; • нестабильный интернет; <p>-малые родительские коллективы (своеобразие образовательного уровня, ограниченность культурного общения, принадлежность одному производству, повышенная трудовая занятость в личном подсобном хозяйстве)</p> <p>- Дефицит общения у обучающихся со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;
--	--

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; • организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по направлению (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats

<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
--	--

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями района; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;• наличие победителей и призеров различных олимпиад (включая ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;• функционирование школьного театра, музея, медиацентра	<ul style="list-style-type: none">• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями;• популяризация участия в проектной деятельности• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none">• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	<ul style="list-style-type: none">• негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• организация профориентационной работы• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	<ul style="list-style-type: none">• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none">• реализация программы профориентационной работы;• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:	<ul style="list-style-type: none">• негативное влияние социума;

<p>система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	
---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); • взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
---	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в организации учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, психологической службы • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости 	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» <u>не реализуется.</u> • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- **основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;**
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ Березовская СОШ должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ Березовская СОШ заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для

успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость; кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, логопед, социальный педагог, тьютер и пр.);

3. Материальные

- отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- отсутствие качественного Интернет-соединения.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности.

Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:

- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района и области с целью совершенствования работы по профориентации;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Концепция Программы развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающая в том числе:

4.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ Березовская СОШ

***«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей
и склонностей, индивидуальных различий»
Е.А.Ямбург***

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов). В ней должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ Березовской СОШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

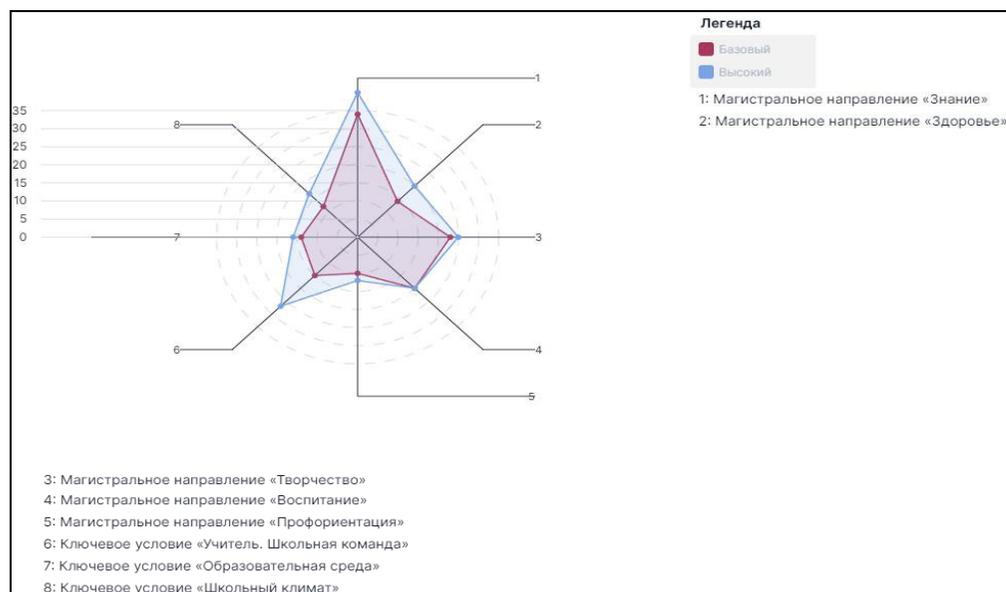
Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «Березовская СОШ».

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным). Графический профиль МБОУ «Березовская СОШ»:

Самодиагностика **базовый** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».
Общее количество баллов: 142.



Базовый уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Березовская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение,

опыт, демонстрация).

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ Березовская СОШ по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Таким образом, желаемая модель школы – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «**МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**»

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Первомайского района и Томской области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Малоконтактной школы: сохранение и развитие»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Миссия «Малоконтактной школы: сохранение и развитие»

- состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с

индивидуальными возможностями личности;

• содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, региона.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая **позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.**

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ Березовская СОШ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание
 - 3) Здоровье
 - 4) Творчество
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учебными заведениями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- 11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
- 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- 13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

4.2. Модель управления ОУ

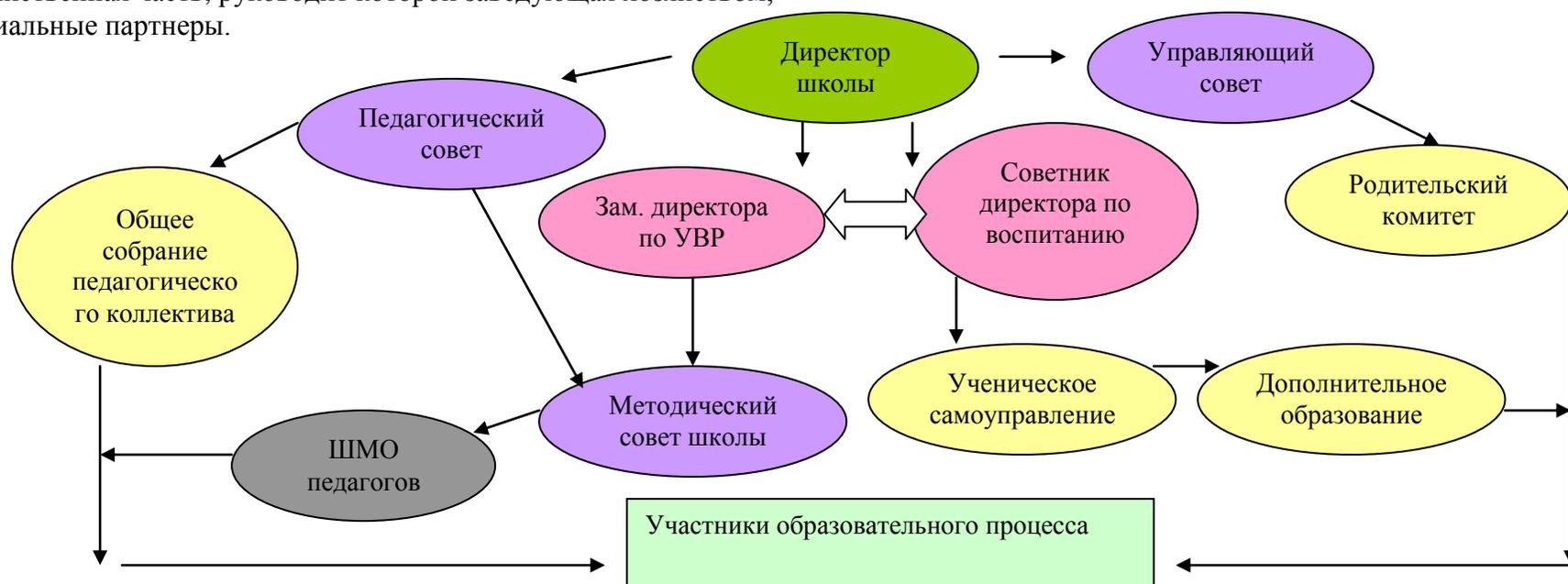
4.2.1.Управляющий орган

Управление МБОУ Березовская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, **в перспективе (педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог)**);
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- социальные партнеры.



Цель управления на уровне МБОУ Березовская СОШ заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ Березовская СОШ осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ Березовская СОШ привлекаются все участники образовательного процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ Березовская СОШ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ Березовская СОШ действуют творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ Березовская СОШ и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ Березовская СОШ осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ Березовская СОШ.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает **систему принципов**:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип дифференциации и интеграции.**

- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях

педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ Березовская СОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования.

4.2.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники Классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	заведующий хозяйством
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Заместитель директора по УВР	Классные руководители, Учителя- предметники	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Педагог-организатор Советник директора	заведующий хозяйством
3	Здоровье	Заместитель директора по УВР , Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ	классные руководители, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, воспитатель	Педагог-психолог, преподаватель- организатор ОБЖ, ответственный за питание	заведующий хозяйством
4	Творчество	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор	заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор, Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь Педагог-психолог Учитель, курирующий направление «Профориентация»	заведующий хозяйством

6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор ОБЖ	Учителя- предметники, Классные руководители	Педагог-психолог, педагоги-наставники	заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,	Учителя- предметники, Классные руководители	Педагог-психолог Советник директора, педагоги наставники	заведующий хозяйством
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники, Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагог-организатор ОБЖ	Заведующий хозяйством

4.2.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	

Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития реализуется на:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

4. 3. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с;;
- Сайт МБОУ Березовская СОШ;
- Сайт Управления образования Администрации Первомайского муниципального района
- Страница в ВК мессенжере, «Одноклассники», «Сферум», телеграмм канале.

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документкамерами, мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

Информационно -образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Березовская СОШ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: (<https://berezovka.tomschool.ru/>)
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>1. Материально-технический</i>				

1	кабинеты/ мастерские	11/0		
2	компьютерный класс	1		
3	спортивный зал	1		
4	школьная библиотека	1		
5	столовая	60 посадочных мест		
6	кабинет психолога	0		
7	кабинет советника по воспитанию	0		
8	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
9	интерактивная доска	3		
10	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	15/8/1		
11	документ-камера	0		
12	принтер	3		
13	мобильный класс	(3 ноутбуков, 6 нетбуков)		
2. Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	учитель	15		
2	педагог-организатор ОБЖ	1		
3	тьютор	0		
4	заместитель директора по УВР	1		
5	педагог-психолог	1		
6	дефектолог	0		
7	логопед	0		
8	социальный педагог	0		
9	педагог-библиотекарь	1		
10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
11	воспитатель	1		
12	педагог-организатор	1		
13	педагог дополнительного образования	3		
3. Финансовый				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.	<i>нет</i>		
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	<i>нет</i>	+	участие в грантах,

				конкурсах
4. Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП	+		
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
5. Социальный (социальные партнёры)				
1.	Совет ветеранов	+		
2.	ГБУЗ «Первомайская ЦРБ», Первомайская ДЮСШ	+		
3.	МБОУ ДО «ЦДОД», Первомайская ДШИ	+		
4.	«Бизнес-центр», Первомайская СОШ	+		
5.	Ростелеком	+		
6. Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО. Адаптированные ООП НОО и ОО, для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозологическими группами	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	<i>+ обновлены</i>		
3	Соглашения (договор) с социальными партнерами			

Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие 8 магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»:

- подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер,
- проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в повышении квалификации,

профессиональных конкурсах.

Миссии школы: «Важен каждый ученик» - обучаем, развиваем, воспитываем.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия по каждому направлению

ЧЕК-ЛИСТ ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИ САМОДИАГНОСТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

№ п/п	Показатель	Планирование мероприятий, улучшающий показатель	Срок устранения	Ответственный	Отметка о выполнении
<i>1. Магистральное направление «Знание» 34 б. средний</i>					
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Заклучить договора о сетевой форме реализации образовательных программ	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы	
<i>2. Магистральное направление «Здоровье» 14 б. средний</i>					
1.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФС «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории отчетного периода	Увеличить количество обучающихся, получивших знак отличия ВФС «ГТО»	В течение 2025-2026 учебного года	учителя физической культуры	
<i>3. Магистральное направление «Творчество» 23 б. средний</i>					
1.	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусство, ведущие предприятия региона, СПО и ВПО)	Заклучить договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями района, СПО и ВПО	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, учителя-предметники, руководители кружков	
2.	Функционирование школьного театра	Продолжить работу школьного	в течение 2024-	Директор школы,	

		театра	2025 учебного года	учителя-предметники, руководитель школьного театра	
3.	Функционирование школьного музея	Продолжить работу школьного музея	в течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, руководитель школьного музея	
4.	Функционирование школьного хора	Запланировать и подготовить нормативные документы для открытия школьного хора	в течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, учителя-предметники, учитель музыки Кацур Л.В.	
5.	Функционирование школьного (телевидение, газеты, журнала)	Продолжить работу школьного медиацентра	в течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, рук-ль центра Рейндольф Т.А.	

4. Магистральное направление «Воспитание» 20 б. высокий

1.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Повысить активность обучающихся и педагогов в реализации проекта «Орлята России»	В течение 2024-2025 учебного года	учителя начальных классов	
2.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Повысить активность участия обучающихся в волонтерском движении	В течение 2024-2025 учебного года	классные руководители	
3.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Повысить активность обучающихся и педагогов в реализации проекта первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В течение 2024-2025 учебного года	учителя 5-8 классов	

5. Магистральное направление «Профориентация» 10 б. средний

1.	Наличие профильных\предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические)	Подготовить локальные нормативные акты, материально-техническую базу для открытия профильного (педагогического) класса	Август, в течение 2025-2026 учебного года	учителя-предметники	
----	---	--	---	---------------------	--

2.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Прохождение обучающимися выпускных классов профессиональных онлайн проб на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте	В течение 2025-2026 учебного года	Директор школы, учителя-предметники, классные руководители	
3.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися выпускных классов профессионального онлайн обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте	В течение 2025-2026 учебного года	Директор школы, учителя-предметники, классные руководители	
4.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	участие обучающимися выпускных классов в онлайн чемпионатах по профессиональному мастерству на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте	В течение 2025-2026 учебного года	Директор школы, учителя-предметники, классные руководители	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 15 б. базовый					
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогам по результатам диагностики профессиональных компетенций	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, учителя-предметники	
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года)	Увеличить количество (80%) педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, учителя-предметники	

		размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года)			
3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Увеличить количество педагогов (100%) и администрации, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы	
4.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года)	Педагогу-психологу пройти обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года)	В течение 2024-2025 учебного года	Директор школы, учителя-предметники	

7. Ключевое условие «Образовательная среда» 14 б. средний

1.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	реализация модели пока невозможна. Причины: - малокомплектная школа; - подвозные дети из д. Малиновка; - дефицит педагогических кадров; - большая загруженность работающих педагогов.			
----	--	--	--	--	--

8. Ключевое условие «Школьный климат» 12 б. базовый

1.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ввести в штат образовательной организации социального педагога	В течение 2026-2027 учебного года	Директор	
2.	Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ввести в штат образовательной организации учителя-дефектолога	В течение 2026-2027 учебного года	Директор	

3.	Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ввести в штат образовательной организации учителя-логопеда	В течение 2026-2027 учебного года	Директор	
----	---	--	-----------------------------------	----------	--

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Портфель проектов (подпрограмм). Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программ (целевых проектов)

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МБОУ Березовская СОШ и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;
- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы, что позволит превратить учреждение в социокультурный центр района. Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 2 подпрограммы.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	1.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	2024 - 2028 год		Директор, Заместитель директора по УВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	- Система внутреннего мониторинга, самообслед

			<p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>2. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>				<p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>ование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.</p> <p>- Осуществление контроля руководителями проектной группы.</p> <p>- Внешние мониторинговые исследования.</p>
5	Профориентация	Подпроект «Мы с профессией»	<p>1. Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности</p> <p>2. Формирование</p>	<p>Педагогический класс функционирует</p> <p>1. Определены сетевые партнеры (предприятия,</p>	2024 - 2028 год	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	Директор, Заместитель директора по УВР	<p>Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).</p> <p>2. Заключены 3 соглашения с образовательными</p>	- Система внутреннего мониторинга, самообследование,

		<p>ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.</p> <p>3. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.</p> <p>3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки и, гибкие навыки и, навыки и заботы о себе, ПВК).</p> <p>4. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды.</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с</p>	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>2. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды.</p> <p>3. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и</p>	<p>организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды.</p> <p>3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.</p> <p>4. 80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.</p> <p>5. Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. 100% членов управленческой команды прошли КПК по управлению формированием и функционированием системы</p>	<p>самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.</p> <p>- Осуществление контроля руководителями проектной группы.</p> <p>- Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>- Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>специальностей.</p> <p>5.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> <p>6.Знакомство с рынком труда России.</p> <p>7.Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>8.Знание и понимание различий следующих ступеней образования.</p> <p>9.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО.</p> <p>10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.</p>	<p>целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательной - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p> <p>5.Сформирован</p>	<p>успешной социализации.</p> <p>4.Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6.Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса.</p> <p>8.Повышение квалификации педагогических</p>	<p>профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. 100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.</p> <p>9. 100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>ы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих их предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителям</p>	<p>работников.</p> <p>9. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>10. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих</p> <p>11. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				и рабочих профессий и служащих . 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории					
6.	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Академия успеха»	1. Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации	2024 - 2028 год	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических	Директор	1. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по	Аналитическая справка

		<p>стимулирования инициативы педагогических работников.</p> <p>2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы</p> <p>3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей</p> <p>4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность.</p> <p>5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации</p>	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических</p>	<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.</p> <p>3. Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.</p> <p>4. 80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.</p> <p>5. 50% педагогов вовлечены в сетевую модель</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>6. Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.</p> <p>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики</p> <p>8. Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) ;</p> <p>9. Повышение квалификации штатного</p>	<p>работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах , мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>8. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по</p>	<p>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики;</p> <p>5. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования.</p> <p>6. Организация обучения педагога-психолога.</p> <p>7. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>8. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)</p> <p>9. Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>10. Участие педагогов</p>	<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. 10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО.</p>	<p>результатам диагностики;</p> <p>9. Увеличение количества педагогов, педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания;</p> <p>10. Повышение квалификации и штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО.</p> <p>11. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит</p>		<p>в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>11. Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>12. Административный контроль.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				"равного".					
8	Школьный климат	Подпроект <i>«Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</i>	1.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата 2. Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения 3.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	1.Обеспечение в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) 2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога 3.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога	2026-2027 год	- Внесение изменений в штатное расписание. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций. - Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия с другими ОУ района - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) -Разработка показателей и критериев для мониторинга	Директор	1.Высокий показатель укомплектованности и центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Аналитическая справка

						школьного благополучия			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

Подпроект «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ»

Центр профессиональных проб (далее – ЦПП) создается с целью более полного обеспечения профессиональной ориентации, представляет собой объединение, созданное на основе договоров заинтересованных сторон.

С руководителями предприятий, учреждений ежегодно составляются договора, где указывается, кто, в какое время, в какой форме совершает профессиональные пробы (активная, пассивная формы и экскурсия).

Функционирует на базе школы. В рамках деятельности ЦПП учреждения взаимодействуют на основании договоров между учреждением и предприятиями.

Основными задачами ЦПП являются:

- создание единого образовательно-профессионального пространства;
- создание информационной основы для выбора профессии;
- создание мотивационной основы выбора профессии;
- развитие интереса к востребованным профессиям социума;
- создание условий для апробирования профессиональных навыков.

Виды работы ЦПП:

- знакомство школьников 8-11 классах с профессиями на элективных курсах и экскурсиях на предприятия местного сообщества;
- пассивная практика (наблюдение, ведение дневников, анализ проведенного дня);
- активная практика (нахождение на предприятии в течение рабочего дня – (6 часов) - и выполнение отдельной работы по данной профессии);
- добровольческий труд (помощь школьника, прошедшего активную и /или пассивную практику, в проведении некоторых организационных и вспомогательных работ).

Ресурсы: оборудованный кабинет, в котором имеется банк данных о потребностях в кадрах села, района, области, страны); Кабинет обеспечивается современной литературой, видеофильмами о профессиях и инструкциями по технике безопасности на предприятиях, с которыми заключены договора на прохождение практики; периодической печатью, где имеется информация о вакансиях. Кабинет оборудован видеоаппаратурой и компьютером, оснащенным специальными программами для составления профессиограмм и поиска в сетях интернет информации о рынке труда.

Непосредственное руководство ЦПП осуществляет психолог, который занимается созданием банка данных (о потребностях общества в кадрах села, района, области, страны); привлечением дополнительных ресурсов (заключение партнерских отношений с различными структурами по профессиональной ориентации); организацией работы по обеспечению современной литературой и видеофильмами о профессиях; составлением плана-графика пробы сил на предприятиях сообщества; проведением индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; корректировкой и отслеживанием формы профессиональных проб (пассивные, активные, использование добровольческого труда). Механизм работы ЦПП следующий. Каждый школьник на этапе обучения в 8 классе через спецкурс «Познай себя», тренинги, тестирование, консультации, выявляет свои склонности, способности, притязания.

В 9-11 классах на классных часах отводится не менее 30% времени на сбор информации, выявлении спроса на профессии (подобные классные часы проводятся в специально оборудованном кабинете совместно с руководителем профессиональных проб).

Руководитель профессиональных проб отслеживает местный рынок труда; определяет основные предприятия и учреждения, нуждающиеся в специалистах; обрабатывает и подает информацию директору школы.

Директор учреждения заключает договора с руководителями предприятий о прохождении профессиональных проб в разных формах (экскурсий, пассивной и активной)

Руководитель профессиональных проб составляет график активной и пассивной практики, проводит инструктажи по технике безопасности, совместно с классными руководителями организуют прохождение практики, отвечает и контролирует прохождение практики.

Школьники ведут дневники практики, в которых указывают свои притязания на ту или иную профессию, соотнося свои способности, состояние здоровья с апробированной профессией; делают письменные выводы «Почему я буду.....» или «Почему я не могу работать ...», «Что мне нужно изменить в себе, чтобы работать...».

В целом в 8-11 классах на работу в Центре профессиональных проб каждый школьник затрачивает не менее 70 часов ежегодно, включая проектную деятельность.

Далее предприятия по согласованию с родителями могут привлечь школьников к добровольческому труду или оплачиваемому труду в каникулярное время согласно ТК РФ.

Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа **не полностью** обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства через объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы

каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - педагогов дополнительного образования;
 - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Ожидаемый результат Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная

Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ Березовская СОШ реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования. Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
6. Сформированная система социальных партнеров школы.
7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- Создание информационно-образовательного центра **путем внедрения сетевой формы реализации образовательных программ**, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания, дополнительного образования**, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
- **Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования**; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Программа развития МБОУ Березовская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового

образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	Знание Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!» Школьный климат Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы.3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог, налажено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;4. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.5. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.6. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.7. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.8. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа краеведения и школьного туризма, а также военно-патриотического клуба «Витязь».2. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.3. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.4. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.5. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.6. Реализуется проект «Орлята России», «Движение первых»

3	Здоровье	<p>программа «Дорога здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ФСГ ГТО.
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями района, СПО и ВПО. 2. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 3. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 4. Действует технологический кружок на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия. 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях, в конкурсах, фестивалях творческой направленности. 7. Организован и функционирует школьный хор, школьный медиациентр (газета). 8. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 9. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.
5	<p>Профориентация</p> <p>Программа «Мы с профессией»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Подготовлены локальные нормативные акты, материально-техническая база для открытия профильного (педагогического) класса; 6. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.

		<p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>10. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.</p> <p>11. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда.</p> <p>подпроект «Академия успеха»</p>	<p>1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики.</p> <p>2. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания.</p> <p>3. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания.</p> <p>4. Организовано обучение штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО.</p> <p>5. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов</p> <p>2.. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Увеличено количество учебных кабинетов, подключенных к высокоскоростному интернету;</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Увеличен процент обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - 100% подключения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум» для проведения онлайн-уроков;</p> <p>6. Реализуется модель Школа полного дня</p> <p>7. Заключены договоры по программе «мобильный учитель», «земский учитель».</p>

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты

отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МБОУ Березовская СОШ работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, области.
----------------------------	--

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ Березовская СОШ – это сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В МБОУ Березовская СОШ создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением МБОУ Березовская СОШ выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МБОУ Березовская СОШ действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступают родительские комитеты классов.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 9-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, реализуется проект Орлята России.

7. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.
Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.

I этап – 2024-2025 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2025-2027 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2027-2028 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития -	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физической культуре, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

8. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Дорожная карта

по повышению показателей магистральных направлений по результатам самодиагностики в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»

Мероприятия		Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	наименование продукта		
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Аналитико-прогностический этап					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Удекюль Т.А.	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Январь 2024	Создана рабочая группа	Директор школы Удекюль Т.А.	
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»		В течение 2024 года	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Удекюль Т.А.	
2. Этап реализации программы					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 34 балла)					
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»					
Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов 	2025-2026 год	Привлечены партнеры и заключены Договора с общеобразовательными организациями, организациями	Директор школы Удекюль Т.А.

<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ.</p>	<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Договора заключены в сетевой форме с образовательными организациями Первомайского района 		<p>высшего и среднего профессионального образования о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	
<p>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 10 баллов) Подпроект «Мы с профессией»</p>					
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильного предпрофессионального (педагогического) класса, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильного 	<p>2025-2026 год</p>	<p>1. Реализуется Положение об организации профильного обучения</p> <p>2. Сформирован профильный предпрофессиональный (педагогический) класс, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>	<p>Директор школы Удекуль Т.А., педагоги</p>

		<p>предпрофессионального (педагогического) класса при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля 	<p>3. Распределены должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>4. Обеспечен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>5. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>6. Обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</p> <p>7. Проведен анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>8. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>	
--	--	---	---	--

		<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. • Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2028 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению 		<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>9. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>11. В школе организуются встречи обучающихся с выпускниками школы, студентами ВУЗов и СУЗов, представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>12. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
<p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, 		<p>1. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</p>	<p>Директор школы Удеколь Т.А., педагоги, кл. руководители</p>

<p>профессиональному мастерству</p>		<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение обучающимися выпускных классов профессиональных онлайн проб на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте • Прохождение обучающимися выпускных классов профессионального онлайн обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте • участие обучающимися выпускных классов в онлайн чемпионатах по профессиональному мастерству на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте 		<p>одновременно с общим образованием.</p> <p>3. Прохождение обучающимися выпускных классов профессионального онлайн обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на региональной площадке на сайте ГБОУ ДПО «Центр занятости», школьном сайте</p>	
<p>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 15 баллов) подпроект «Академия успеха»</p>					
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<p>постоянно</p>	<p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p>	<p>Директор школы Удедюль Т.А., зам. директора по УВР, педагоги, кл. руководители Советник директора по воспитанию</p>

три последних года)	воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре		3. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания 4. Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 5. Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение анализа диагностики с точки зрения показателей профессиональных дефицитов каждого педагога; • Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики; • Включение в индивидуальные	2024-2025 год	1. Проведен анализа диагностики с точки зрения показателей профессиональных дефицитов каждого педагога. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики;	Директор школы Удекуль Т.А., зам. директора по УВР, педагоги

		<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией ИОМ педагогами. 		<p>3. Включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>4. Организован административный контроль за реализацией ИОМ педагогами.</p>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 	<p>постоянно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 3. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 4. Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 5. Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 	<p>Директор школы Удекуль Т.А., зам. директора по УВР, педагоги.</p>

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре			
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО. • Организация обучения штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО. • Организация административного контроля за организацией обучения штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты штатного педагога-психолога плана обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО. 	2024-2025 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован перспективный план повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО; 2. Организовано обучение штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО; 3. Организован административный контроль за организацией обучения штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО; 4. Проведен мониторинг обучения штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО.; 5. Включен в индивидуальный образовательный маршрут педагога-психолога план обучения по программам, размещенным в Федеральном реестре ДППО. 	Директор школы Удекуль Т.А., зам. директора по УВР, педагог-психолог
7. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 14 баллов)					
Реализация модели «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня» не	Реализация модели «Школа полного дня» пока			Директор школы Удекуль Т.А.,

<p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>реализуется.</p>	<p>невозможна. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малокомплектная школа; - подвозные дети из д. Малиновка; - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; - Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); - Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; - Отсутствие возможности для организации двухразового горячего питания; - Большая загруженность работающих педагогов. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 			
---	---------------------	--	--	--	--

8. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 12 баллов)

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание. • Привлечение в качестве совместителя специалиста из других образовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия. • • Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета специалистов психолого-педагогического сопровождения 	2026-2027 год	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Директор школы Удекюль Т.А.,
Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		2026-2027 год	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		2026-2027 год	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	

На период 2024-2028 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 40-45 человек при количестве классов с 1 по 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых

сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100016

Владелец Удекюль Татьяна Аральдовна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025